



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

RAFFAELLO FORESI

LIIS00100T

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola RAFFAELLO FORESI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 30** Aspetti generali
- 31** Traguardi attesi in uscita
- 40** Insegnamenti e quadri orario
- 46** Curricolo di Istituto
- 53** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 70** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 82** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 91** Attività previste in relazione al PNSD
- 92** Valutazione degli apprendimenti
- 99** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 104** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 112** Aspetti generali
- 113** Modello organizzativo
- 117** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 120** Reti e Convenzioni attivate
- 122** Piano di formazione del personale docente
- 126** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

La composizione del corpo studentesco è la risultante dell'interazione di molteplici e differenti situazioni socio-economiche, fattori contestuali, territoriali e storie individuali che fanno della popolazione scolastica dell'Istituto un insieme, al suo interno, profondamente eterogeneo. I dati a disposizione rilevano come, in media, siano poco frequenti situazioni di fortissimo disagio dei nuclei familiari. Rispetto alla media che viene registrata sul territorio provinciale e regionale si evidenziano un ECSC medio/basso per gli indirizzi dei Licei e, inoltre, un tasso di immigrazione leggermente superiore rispetto alla media nazionale, soprattutto per quanto riguarda gli studenti con cittadinanza non italiana iscritti nell'indirizzo Liceo scientifico. Le situazioni di disagio sociale ed economico rilevate all'interno della popolazione scolastica vengono affrontate dalla scuola con gli strumenti normativi, metodologici ed organizzativi ispirati ad una cultura che favorisce e promuove il valore dell'inclusione. Quindi, la ripartizione della popolazione scolastica all'interno delle unità del sistema (indirizzi e classi) è un'azione orientata a promuovere i processi di apprendimento in un contesto inclusivo. L'efficacia di questi ultimi è condizionata dalle caratteristiche del gruppo degli alunni della classe, alla posizione che quest'ultimo occupa nello spettro che va da eterogeneo ad omogeneo. Le interazioni osservate nei gruppi classe mettono in evidenza come il "peer effect" (l'effetto compagno) abbia un impatto indiretto sull'efficacia dei processi di apprendimento, soprattutto se si compara ad altri fattori come la qualità dell'insegnamento, il clima emotivo/affettivo del gruppo classe e, soprattutto, l'approccio educativo-didattico dell'insegnante. Infine, il rapporto numerico studenti-insegnanti risulta essere adeguato rispetto alle esigenze dell'Istituto ma statisticamente inferiore rispetto al dato di riferimento regionale.

#### Vincoli

L'efficacia dell'azione della scuola sui fattori contestuali si limita all'orientamento delle intenzioni e dei comportamenti delle famiglie nei confronti dell'Istituto. La scuola è impegnata a potenziare un percorso di riflessione condiviso con le famiglie sull'orientamento delle effettive propensioni



formative degli alunni, in virtù delle seguenti considerazioni:

- le unità del sistema scolastico non presentano dimensioni che superano la media degli istituti dell'Ambito Territoriale;
- l'equa distribuzione delle caratteristiche degli alunni all'interno di ciascuna classe tende ad essere un fattore limitante l'azione di promozione dei percorsi formativi negli alunni meritevoli;
- la rilevanza dei trasferimenti da un indirizzo all'altro, anche poco prima della fine del percorso scolastico, e la percentuale di abbandono.

Un'adeguata riflessione al momento delle scelte relative all'indirizzo di studi forse evita, o quantomeno potrebbe ridurre, gli insuccessi formativi. A tal fine è auspicabile il lavoro su progetti che coinvolgano oltre agli alunni dei vari indirizzi attivi presso l'Istituto anche gli studenti degli istituti di scuola secondaria di I grado presenti sul territorio, in modo tale da valorizzare a partire dai percorsi di orientamento le competenze che maggiormente rispecchiano le propensioni formative dei discenti coinvolti.

## **Territorio e capitale sociale**

Opportunità

Il territorio dell'Isola d'Elba è costituito da sette comuni, dei quali Portoferraio è il primo per popolazione ed è secondo per estensione dopo quello di Marciana. Tre delle sedi dell'Istituto Superiore sono collocate nel comune di Portoferraio, principale approdo dell'Isola, che vede nel periodo estivo l'intensificazione dei collegamenti con il porto di Piombino, facendone una meta ambita del turismo nazionale e internazionale. La quarta sede si trova nella Casa circondariale del comune di Porto Azzurro. L'Isola d'Elba è un territorio a forte vocazione turistica, come sottolineano i dati per l'anno 2018 registrati dalla Regione Toscana sui movimenti nelle strutture ricettive locali.

L'Istituto Superiore sta attivando percorsi in risposta alle esigenze di mercato derivanti dal ruolo di volano economico svolto dalla crescita in termini quantitativi e qualitativi delle strutture ricettive per il turismo nazionale e internazionale e, più in generale, degli erogatori di servizi e dei produttori e distributori di commodities per il turismo. A tal fine, ogni anno, vengono attivati percorsi triennali di Formazione Professionale, in sinergia con la Provincia. Tali percorsi forniscono un'opportunità unica per gli studenti dell'Istituto Professionale che bene accolgono l'utilità dell'iniziativa, come evidenziato dai dati di collocazione degli studenti nelle aziende del territorio in occasione degli stage sia per l'indirizzo Servizi per



l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera che per quello Servizi per la manutenzione e l'assistenza tecnica.

#### Vincoli

Nel periodo invernale i collegamenti tra il porto di Piombino e l'Isola risultano meno frequenti e legati alla contingenza delle condizioni meteorologiche del mare. Ciò condiziona l'organizzazione dell'Istituto Superiore strettamente dipendente dal pendolarismo, dalle località della provincia, di una parte consistente del personale docente e ATA in servizio. Inoltre, la peculiare dislocazione degli altri comuni sul territorio elbano unita ad una scarsa attenzione delle stakeholders locali per le infrastrutture e i trasporti pubblici che li collegano condiziona l'azione dell'Istituto, diventando spesso un ostacolo per la frequenza continua degli studenti e per le attività di ampliamento dell'offerta didattica che si svolgono in orario extracurricolare.

Se la visione strategica della formazione e dell'istruzione sull'Isola necessita di un cambiamento adeguato alle esigenze espresse dal tessuto economico-sociale del territorio, l'Istituto ha cercato di intercettare questa esigenza proponendo una più ampia offerta formativa, allargando il numero degli indirizzi e delle opzioni a disposizione degli studenti. La scarsa capacità di innovazione espressa dai gruppi professionali locali e le difficoltà riscontrate dal corpo docente nell'accesso a percorsi di formazione che rendano possibile una didattica qualitativamente differente rispetto al passato, coerente con l'innalzamento dell'obbligo scolastico al primo biennio della scuola secondaria di secondo grado, rallentano in parte il processo di miglioramento dell'Istituto. A causa di questi vincoli, in linea con le tendenze dei dati nazionali, si registra nell'ultimo triennio un progressivo calo di iscrizioni degli indirizzi Professionali, riscontrato nell'osservato calo delle iscrizioni, a vantaggio della crescita degli indirizzi Liceali.

#### **Risorse economiche e materiali**

##### Opportunità

Gli indirizzi dell'Istituto e la sua struttura amministrativa sono distribuiti su quattro sedi: Via Carlo Bini, 4, che ospita Liceo, Biblioteca, Aula Magna, laboratori (chimica, fisica, informatica), palestra; Salita Napoleone, che ospita le classi del Liceo delle Scienze Umane; Concia di Terra, che ospita l'Istituto Professionale, i laboratori (informatica, elettronica, elettrotecnica, chimica, meccanica anche se in disuso, misure, Cucina e Sala), cinque classi dell'Istituto Liceale, indirizzo Scienze Applicate, Uffici Di Presidenza, Segreterie, Ufficio Tecnico; Casa Circondariale comune di Porto Azzurro, che ospita una sezione del Liceo Scientifico. Le sedi del Liceo Scientifico, Classico e delle Scienze Umane sono collocate in centro storico, collegate al territorio circostante dal



servizio di trasporto pubblico urbano ed extraurbano. La sede di via Carlo Bini è dotata di un'aula magna, utilizzata per le iniziative di interesse comune a tutti gli indirizzi dell'Istituto e per le assemblee d'Istituto degli studenti. La sede del Professionale, invece, è situata in una zona periferica, anch'essa collegata al territorio da servizi di trasporto pubblico urbano ed extraurbano. La sedi del Professionale dell'indirizzo Liceo delle Scienze Applicate, a causa della collocazione periferica non può usufruire per l'insegnamento di Scienze Motorie degli impianti sportivi comunali. Per questo motivo gli studenti che frequentano il plesso di Concia di Terra utilizzano un'area sportiva situata esterno all'edificio. Tale sede presenta comunque un buon livello di accessibilità per personale e studenti. Per l'adeguamento delle dotazioni tecniche alle esigenze di una didattica innovativa, la scuola ha corredato tutte le classi di ogni plesso di una LIM e di un laptop per garantire il supporto di nuovi processi di apprendimento mediante l'uso di queste tecnologie. Gli Uffici Amministrativi sono riuniti in un'unica sede, quella di Concia di Terra, per l'accesso e l'espletamento delle pratiche agli interessati; gli orari di accesso sono ben definiti e comunicati.

#### Vincoli

Non tutte le sedi presentano un buon livello di accessibilità: la sede di via Carlo Bini è inserita in una ZTL, richiede quindi un permesso di transito e di sosta per il personale e per i genitori dotati di mezzi di trasporto propri. La sede di Salita Napoleone, oltre a condividere il vincolo precedente con la sede di via Carlo Bini, ha una serie di vincoli di accessibilità che ne riguardano la struttura: l'accesso principale è raggiungibile solo percorrendo una scalinata ripida e all'interno della struttura, storica sede del ginnasio e del Liceo classico elbano, le aule sono raggiungibili dopo aver percorso una o più rampe di scale. Non è stato possibile abbattere queste barriere architettoniche che in certi casi hanno costretto in corso d'anno a optare per una temporanea rotazione delle classi su questa sede. Le scelte effettuate in tal senso sono state condivise in Consiglio d'Istituto. Nella sede del Professionale mancano spazi adeguati per le attività sociali condivise dalla comunità scolastica e in particolare da quella studentesca; per le assemblee d'Istituto degli studenti si utilizza in caso di condizioni meteorologiche favorevoli l'area sportiva situata all'esterno dell'edificio principale del plesso. Nei casi di condizioni meteo avverse le assemblee vengono svolte all'interno delle classi e in una fase successiva i rappresentanti di classe si confrontano sulle problematiche emerse. L'Istituto provvede alla manutenzione ordinaria degli stabili. Gli interventi da parte della Provincia, proprietaria degli stabili, sono sempre stati molto tardivi sebbene vengano tempestivamente segnalati dal D.S. e





dagli R.S.U. dell'Istituto. Un vincolo ulteriore è rappresentato dalle esigue dotazioni economiche per la manutenzione ordinaria, per cui di volta in volta viene valutato quali siano le priorità da affrontare. L'incidenza sulla spesa corrente delle scelte a favore della manutenzione dei plessi ha penalizzato l'innovazione tecnologica e l'adeguamento dei laboratori a quelle che sono le esigenze didattiche.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### RAFFAELLO FORESI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	LIIS00100T
Indirizzo	VIA C. BINI 4 - 57037 PORTOFERRAIO
Telefono	0565915036
Email	LIIS00100T@istruzione.it
Pec	liis00100t@pec.istruzione.it
Sito WEB	isisforesi.edu.it

### Plessi

---

#### RAFFAELLO FORESI (PLESSO)

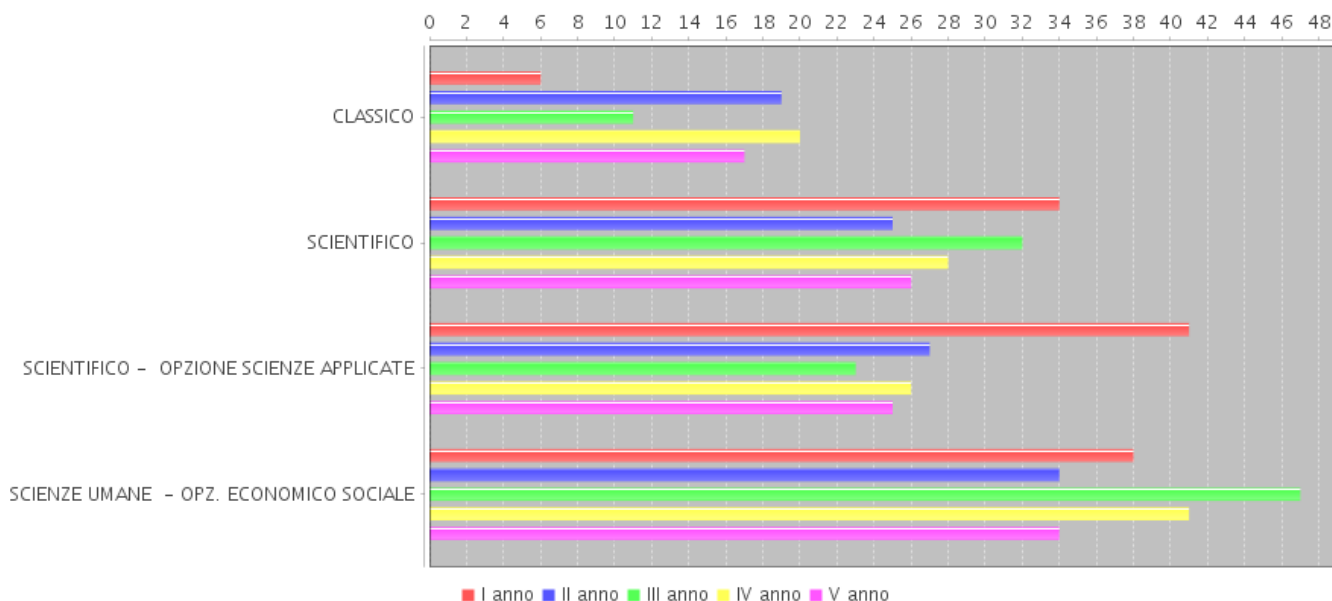
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	LIPC001015
Indirizzo	VIA C. BINI 4 - 57037 PORTOFERRAIO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Carlo Bini 4 - 57037 PORTOFERRAIO LI</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>CLASSICO</li><li>SCIENTIFICO</li></ul>



- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Totale Alunni 554

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## LICEO SCIENTIFICO C/O CASA CIRCONDARIALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola LICEO SCIENTIFICO

Codice LIPS001018

Indirizzo VIA FORTE SAN GIACOMO PORTO AZZURRO 57036  
PORTO AZZURRO

Indirizzi di Studio • SCIENTIFICO

Totale Alunni 21

## "RAFFAELLO BRIGNETTI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO



Codice	LIRI00101D
Indirizzo	VIA CONCIA DI TERRA 6 PORTOFERRAIO 57037 PORTOFERRAIO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via Concia di terra 96 - 57037 PORTOFERRAIO LI</li><li>• Via Salita Napoleone 1 - 57037 PORTOFERRAIO LI</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA</li><li>• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA</li></ul>
Totale Alunni	187

## IPSIA BRIGNETTI (CORSO SERALE) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	LIRI00150T
Indirizzo	- PORTOFERRAIO

## Approfondimento

---

La distribuzione degli indirizzi dell'I.S.I.S. Foresi su tre plessi distinti è il risultato del processo di accorpamento dell'Istituto Professionale "R. Brignetti" al Liceo classico "R. Foresi" alla fine degli anni '90. Attualmente i Licei occupano i plessi del Grigolo e di Salita Napoleone. Il Liceo delle Scienze Applicate si trova nel plesso di Concia di Terra insieme agli indirizzi professionali (Alberghiero, Manutenzione e Assistenza Tecnica).



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	8
	Chimica	2
	Disegno	2
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	2
	Meccanico	1
	Multimediale	2
	Scienze	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	3
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Servizio trasporto alunni disabili	

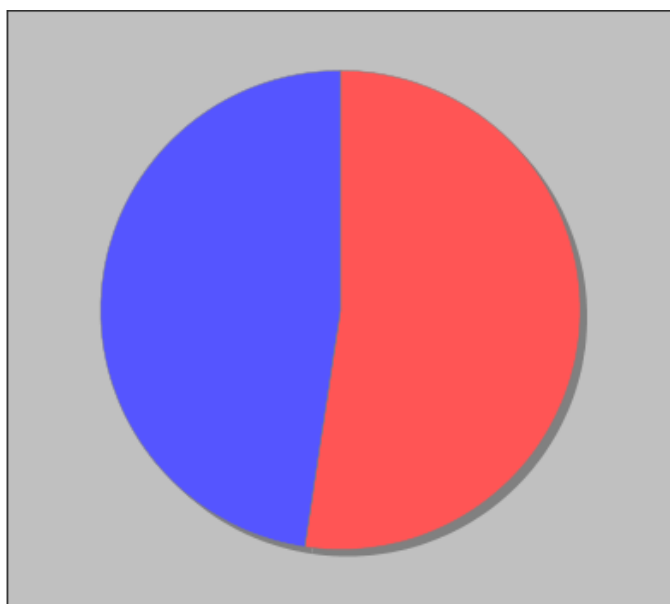


## Risorse professionali

Docenti	86
Personale ATA	23

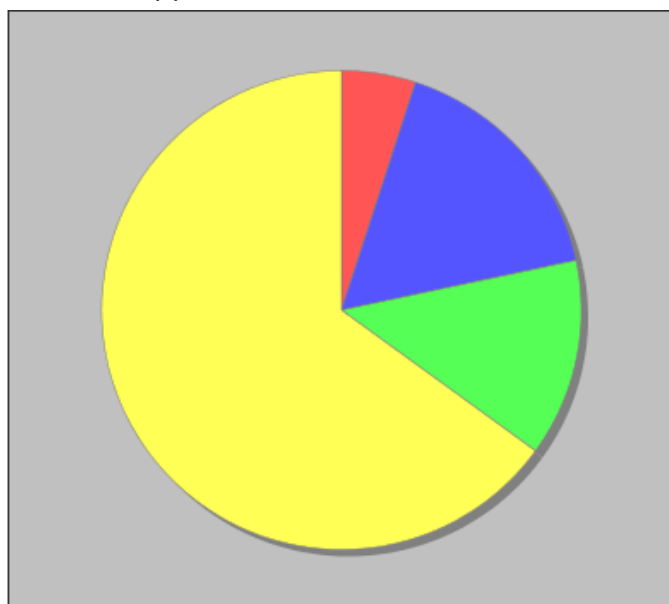
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 66
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 60

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 10
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 39



## Aspetti generali

L'I.S.I.S. "R. FORESI" è un'agenzia educativa che pone attenzione alla centralità dello studente per formarlo come uomo e come futuro cittadino responsabile e consapevole agendo in un contesto ispirato ai principi di uguaglianza (nessuna discriminazione nell'erogazione del servizio), imparzialità (azioni educative improntate ad obiettività ed equità), accoglienza e integrazione (di genitori, alunni, personale della scuola), diversità come valore (azioni volte a riconoscere e valorizzare tutte le diversità), solidarietà (aiuto reciproco e condivisione).

In coerenza con gli obiettivi formativi prioritari, volti a migliorare i risultati scolastici e a ridurre il tasso di dispersione/abbandono scolastico, a valorizzare le risorse umane, a ottimizzare gli spazi, la vision dell'Istituto può essere sintetizzata nelle seguenti linee di indirizzo, discusse e deliberate dal Consiglio di Istituto:

- promuovere la cultura scientifica;
- potenziare l'apprendimento delle lingue straniere;
- accelerare i processi di dematerializzazione e digitalizzazione dell'istituto;
- rafforzare la didattica digitale;
- investire nel miglioramento e nella manutenzione delle infrastrutture necessarie alla digitalizzazione;
- potenziare la didattica laboratoriale con modalità appropriate agli specifici livelli di scuola;
- perseguire una maggiore collaborazione scuola/famiglia con canali comunicativi tradizionali e/o innovativi;
- creare i presupposti per una crescita professionale di tutto il personale della scuola.

L'Istituto, inoltre, si pone come mission la promozione dello "stare bene a scuola", mettendo gli alunni nelle condizioni di sapersi relazionare con se stessi, gli altri e l'ambiente, alimentando la curiosità, lo stupore della conoscenza, la voglia di declinare il sapere con la fantasia, creatività, ingegno innato nei ragazzi.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare i risultati scolastici.

#### Traguardo

Aumentare del 15% in tre anni, il numero di alunni che riceve un voto all'esame di Stato che si colloca nelle fasce medio-alte.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove di matematica, incrementando in tre anni il numero di alunni che si colloca nelle fasce medio-alte almeno del 15%. Lavorare sull'effetto scuola, portandolo in tre anni almeno a "neutro" per tutti gli indirizzi.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Aumentare il livello di internazionalizzazione dell'istituto e potenziare le competenze linguistiche di alunni e docenti.





## Traguardo

Ottenere l'accreditamento Erasmus e ottenere, in tre anni, la partecipazione a percorsi formativi all'estero e a scambi culturali di almeno 10 alunni all'anno.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Migliorare l'effetto scuola

---

Il percorso prevede lo sviluppo delle molteplici attività che riguardano i vari ambiti (disciplinari, formativi informali, educativi, PCTO, percorsi di Educazione Civica, viaggi d'istruzione, iniziative di ampliamento curricolare) attraverso cui la scuola promuove processi di insegnamento/apprendimento. Il percorso prevede un innalzamento del livello della formazione degli insegnanti, con un'attenzione particolare alla programmazione dipartimentale, alla didattica per classi parallele, alla didattica trasversale e laboratoriale, all'uso delle nuove tecnologie per la comunicazione e l'informazione, alle conoscenze di ambito psico-pedagogico alla base di un'azione didattica che garantisca il benessere degli alunni. L'uso di test d'ingresso disciplinari per classi parallele (inizio primo biennio, inizio secondo biennio) offrirà nel corso del triennio maggiori informazioni circa le azioni da intraprendere per potenziare i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo del percorso è sviluppare conoscenze opportune per incrementare e rendere più incisiva la didattica disciplinare, auspicando un miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni ed una minore variabilità tra le classi. La finalità è il miglioramento dell'effetto scuola. Il tempo di svolgimento prevede il triennio 2022/2025, attraverso l'attuazione di attività specifiche per ogni anno.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Migliorare i risultati scolastici.

##### **Traguardo**

Aumentare del 15% in tre anni, il numero di alunni che riceve un voto all'esame di Stato che si colloca nelle fasce medio-alte.

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove di matematica, incrementando in tre anni il numero di alunni che si colloca nelle fasce medio-alte almeno del 15%. Lavorare sull'effetto scuola, portandolo in tre anni almeno a "neutro" per tutti gli indirizzi.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Lavorare per il recupero delle competenze di base.

---

Applicazione uniforme di criteri comuni di valutazione delle competenze trasversali, approvati dal Collegio dei docenti e dai Dipartimenti

---

Implementare e sostenere il progetto INVALSI di Istituto la fine di preparare e motivare adeguatamente gli alunni ad affrontare con successo le prove standardizzate

---

## ○ Inclusione e differenziazione

Maggiore coinvolgimento dell'intero consiglio di classe alla stesura e applicazione



del PDP e/o PEI per ciascuno studente con BES.

---

Diffondere tra i docenti l'uso delle tecnologie digitali per includere nel processo educativo tutti gli alunni, in particolare quelli con bisogni educativi speciali.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Incrementare il numero di docenti che ricoprono posizione di responsabilità

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incrementare la formazione dei docenti al fine di favorire processi didattici basati sullo sviluppo e valutazione di competenze.

---

Sostenere la formazione e l'aggiornamento dei docenti in ambito linguistico, informatico e psico-pedagogico.

---

Sostenere la formazione e l'aggiornamento continuo dei docenti al fine di favorire l'introduzione di metodologie didattiche innovative e lo sviluppo della didattica e della valutazione di competenze.

---

Attività prevista nel percorso: Promuovere la progettazione

---



## per classi parallele

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Coordinatori di dipartimento Funzioni strumentali PCTO Coordinatori Educazione civica
Risultati attesi	- Incremento dei PCTO e delle iniziative di ampliamento curricolare che interessano le classi parallele di ogni indirizzo; - Incremento della collaborazione dei docenti all'interno dei dipartimenti.

## Attività prevista nel percorso: Incrementare la didattica disciplinare laboratoriale anche attraverso le nuove tecnologie

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Coordinatori di dipartimento Animatore digitale
Risultati attesi	- Miglioramento del livello delle competenze chiave di cittadinanza degli alunni al termine del primo e del secondo biennio; - Incremento del livello di formazione dei docenti



rispetto alle metodologie didattiche disciplinari e all'uso delle nuove tecnologie.

## ● **Percorso n° 2: Innalzare i livelli delle competenze in ambito logico-matematico**

---

Il percorso ha l'obiettivo di promuovere tutte le azioni didattiche miranti a sviluppare i processi cognitivi relativi alle competenze logico-matematiche rilevate dalle prove INVALSI di matematica. A tal fine la scuola richiede nel triennio 2022/2025 un potenziamento degli insegnamenti dell'asse logico-matematico e scientifico, sostiene iniziative di formazione dei docenti in organico nell'ambito delle didattiche disciplinari, promuove una cultura della valutazione dei processi cognitivi relativi all'ambito logico-matematico coerente con le competenze rilevate nei test standardizzati.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.

#### **Traguardo**

Migliorare i risultati nelle prove di matematica, incrementando in tre anni il numero di alunni che si colloca nelle fasce medio-alte almeno del 15%. Lavorare sull'effetto scuola, portandolo in tre anni almeno a "neutro" per tutti gli indirizzi.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---





## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Lavorare per il recupero delle competenze di base.

---

Implementare e sostenere il progetto INVALSI di Istituto la fine di preparare e motivare adeguatamente gli alunni ad affrontare con successo le prove standardizzate

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Incrementare il numero di docenti che ricoprono posizione di responsabilità

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incrementare la formazione dei docenti al fine di favorire processi didattici basati sullo sviluppo e valutazione di competenze.

---

Attività prevista nel percorso: Formazione dei docenti nell'ambito della didattica disciplinare

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Soggetti interni/esterni	Docenti
--------------------------	---------



coinvolti	Studenti
Responsabile	Coordinatore del sotto-dipartimento di matematica e fisica
Risultati attesi	- Incremento dei livelli nelle competenze di base dell'ambito logico-matematico alla fine del primo e del secondo biennio

Attività prevista nel percorso: Promuovere un approccio consapevole alle prove INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2022
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Funzione Strumentale RAV/INVALSI Coordinatore sotto-dipartimento matematica e fisica Docenti
Risultati attesi	- Decremento delle assenze nei giorni di somministrazione delle prove INVALSI; - Decremento degli errori nelle prove causati da scarso interesse e/o motivazione.

## ● **Percorso n° 3: Partecipazione ai progetti di formazione e mobilità Erasmus+**

Attraverso l'istituzione di una Funzione Strumentale per l'internazionalizzazione, la scuola nel triennio 2022/2025 punta a coinvolgere studenti e docenti in progetti di mobilità, formazione e scambio con altre istituzioni formative dell'Unione Europea e di altri Stati. A tal fine la scuola promuove la formazione degli insegnanti e la progettazione attraverso piattaforme come eTwinning e EPAL, nonché l'accreditamento per la partecipazione ai bandi Erasmus+. Inoltre, per il triennio 2022/2025, si prevede un'ulteriore implementazione delle attività didattiche legate



al potenziamento delle competenze linguistiche, alla formazione per l'uso della metodologia CLIL, ai corsi per la certificazione delle competenze nelle lingue straniere.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Aumentare il livello di internazionalizzazione dell'istituto e potenziare le competenze linguistiche di alunni e docenti.

### **Traguardo**

Ottenere l'accreditamento Erasmus e ottenere, in tre anni, la partecipazione a percorsi formativi all'estero e a scambi culturali di almeno 10 alunni all'anno.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

Implementare una politica strutturale di orientamento in itinere avvalendosi anche del contributo di esperti esterni

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la mobilità dei docenti per occasioni di scambio culturale, visiting, job shadowing.

---



Sostenere la formazione e l'aggiornamento dei docenti in ambito linguistico, informatico e psico-pedagogico.

---

Attività prevista nel percorso: Partecipazione a bandi di progetti a breve termine per la mobilità di discenti e personale nell'istruzione e formazione professionale (KA122)

---

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Funzione Strumentale per l'internazionalizzazione
Risultati attesi	- Coinvolgimento di almeno 10 studenti in un progetto di mobilità Erasmus+ - Coinvolgimento di almeno 5 docenti in un progetto di mobilità

---

Attività prevista nel percorso: Potenziamento delle competenze linguistiche di alunni e docenti

---

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Ente certificatore linguistico
Responsabile	Funzione strumentale internazionalizzazione Coordinatore del dipartimento di Lingue straniere
Risultati attesi	- Incremento del numero di certificazioni linguistiche di livello



B1, B2, C1 tra il personale docente della scuola - Incremento del numero di certificazioni linguistiche di livello B1, B2, C1 tra gli alunni



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Per quanto riguarda il modello organizzativo l'Istituto ha optato per un modello decisionale che prevede una condivisione diffusa delle responsabilità e una concertazione orizzontale delle scelte dirimenti per la comunità educante, vincolata nei limiti della legge alla funzione degli Organi collegiali. A tal fine, a partire dall'anno scolastico 2021/2022, è stata rimodulata l'organizzazione dei Dipartimenti disciplinari, secondo uno schema organizzativo che implementi il curricolo verticale d'Istituto attraverso le pratiche didattiche trasversali, anche attraverso una maggiore attenzione alle pratiche di autovalutazione e di valutazione interna. In particolare, Dal punto di vista delle pratiche didattiche, già nel triennio precedente, l'indirizzo del Collegio dei docenti e quello dei Dipartimenti disciplinari è stato ispirato ad una maggiore attenzione al potenziamento delle competenze di base e trasversali attraverso la promozione di attività e pratiche laboratoriali (peer tutoring, cooperative learning, flipped classroom, laboratori per la transizione ecologica).

### Aree di innovazione

---

#### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

L'.I.S.I.S. Foresi organizza, sostiene e incentiva la formazione del personale in servizio, coerentemente con quanto previsto dai Contratti Collettivi Nazionali di categoria e nella prospettiva di una società dell'apprendimento continuo. A partire dall'anno scolastico 2022/2023, al fine di incentivare la formazione migliorativa delle competenze professionali e disciplinari, la partecipazione degli insegnanti ai corsi di aggiornamento che si tengono fuori dall'orario di insegnamento verrà retribuita anche a valere sul fondo per il miglioramento dell'offerta formativa. Le ore di aggiornamento, in un numero massimo stabilito in sede di contrattazione integrativa d'Istituto, saranno autorizzate dalla Dirigenza se coerenti con l'asse culturale della classe d'insegnamento del docente e se coerenti con i bisogni formativi e le criticità individuati dal RAV e dalle azioni previste dal PdM d'Istituto. Inoltre, per il triennio



2022/2025, uno degli obiettivi di sviluppo professionale sarà una maggiore apertura del personale scolastico ai progetti di internazionalizzazione, come gli scambi con le scuole della rete Erasmus +, al fine di migliorarne la preparazione e innalzare la qualità dell'offerta formativa.

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

In coerenza con il Regolamento che istituisce il Sistema di Valutazione Nazionale, in applicazione della legge 10/2011, l'I.S.I.S. Foresi prevede per il triennio 2022/2025 un'implementazione delle pratiche di valutazione dell'operato del Dirigente Scolastico, di valutazione interna, di autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze. La valutazione dell'operato del DS avviene secondo quanto previsto dalla Direttiva n.36 del 18 agosto 2016 su piattaforma SIDI a opera del Direttore dell'USR Toscana, e avviene al fine di stimare l'efficacia delle azioni dirigenziali relativamente alle priorità e agli obiettivi individuati dal RAV e dal PdM d'Istituto. Per quanto riguarda la valutazione interna, è stata predisposta una scheda di valutazione per la rendicontazione e il raggiungimento degli obiettivi dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa previsti dal PTOF. La valutazione dei PCTO avverrà secondo le modalità previste dalla piattaforma digitale ministeriale. Inoltre, a partire dall'anno scolastico 2022/2023 gli insegnanti che hanno aderito volontariamente all'iniziativa di autovalutazione interna, sottoporranno gli studenti a un questionario di gradimento relativo alla metodologia di insegnamento, alla cura delle relazioni e alla gestione della classe.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Con delibera n. 4 del Collegio dei docenti del 15 luglio 2022, l'I.S.I.S. Foresi ha aderito all'Avviso pubblico per la realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione della transizione ecologica. L'azione, che rientra nel Piano Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, intende favorire la realizzazione nelle scuole del secondo ciclo, a seconda delle proprie specificità di indirizzo, di laboratori didattici di "agricoltura 4.0", anche con l'utilizzo di tecnologie idroponiche, di sistemi digitali per il monitoraggio delle colture basati sull'IoT (Internet of Things), di



strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, laboratori per l'alimentazione sostenibile, laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico, laboratori sulla sostenibilità ambientale per lo studio e la sperimentazione degli impatti delle attività economiche sull'ambiente, sulla produzione dei rifiuti, sulla qualità dell'aria, sui consumi di acqua, energia, suolo e altre risorse naturali, e per il riciclaggio dei rifiuti. Per il triennio 2022/2025 verranno istituiti o implementati dei laboratori green per gli indirizzi del Professionale centrati sulle energie rinnovabili (vigneto sostenibile, impianti di trasformazione delle energie rinnovabili).





# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Con la delibera n.2 il Collegio dei docenti del 1° settembre 2022 ha approvato le modalità di investimento dei finanziamenti per l'attuazione degli interventi PNRR. La delibera include la formazione di un team d'Istituto per la prevenzione dell'abbandono scolastico che comprende la figura di supporto psicologico della scuola. In particolare, i finanziamenti verranno utilizzati nel triennio 2022/2025 per potenziare le azioni di recupero delle competenze di base e, allo stesso tempo, per implementare le attività extracurricolari per lo sviluppo delle competenze emotive, sociali e civiche. A partire dall'anno scolastico 2022/2023 l'Istituto si farà inoltre promotore della costituzione di una rete di comunità con le amministrazioni pubbliche locali e le associazioni del terzo settore.



## Aspetti generali

L'offerta formativa dell'I.S.I.S. "R. FORESI" è articolato in quattro indirizzi liceali (Liceo classico, scientifico, delle Scienze Umane opzione economico-sociale, delle Scienze Applicate) e due indirizzi professionali (Enogastronomia e ospitalità alberghiera, Manutenzione e assistenza tecnica). A questi si aggiunge il Liceo scientifico presso la Casa circondariale di Porto Azzurro.

Per gli insegnamenti, i quadri orari e i traguardi in uscita di ciascun indirizzo si rimanda al sito istituzionale:

- Liceo scientifico (<https://www.isisforesi.edu.it/index.php/liceo-scientifico-foresi>);
- Liceo classico (<https://www.isisforesi.edu.it/index.php/liceo-classico-foresi>);
- Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale (<https://www.isisforesi.edu.it/index.php/liceo-scienze-umane-foresi>);
- Liceo delle Scienze Applicate (<https://www.isisforesi.edu.it/index.php/liceo-scienze-applicate-foresi>);
- Istituto Professionale Alberghiero e della Ristorazione (<https://www.isisforesi.edu.it/index.php/istituto-alberghiero-e-della-ristorazione-brignetti>);
- Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato Manutenzione e Assistenza tecnica ([istituto-professionale-per-l-industria-e-l-artigianato-brignetti](https://www.isisforesi.edu.it/index.php/istituto-professionale-per-l-industria-e-l-artigianato-brignetti)).



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"RAFFAELLO BRIGNETTI"	LIRI00101D
IPSIA BRIGNETTI (CORSO SERALE)	LIRI00150T

#### Indirizzo di studio

---

- **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**
- **ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO SCIENTIFICO C/O CASA CIRCONDARIALE	LIPS001018



## Indirizzo di studio

---

### ● SCIENTIFICO

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:



- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

RAFFAELLO FORESI

LIPC001015

Indirizzo di studio

---

### ● CLASSICO

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo



storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

## ● SCIENTIFICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e





individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);



- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● **SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

#### Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO C/O CASA CIRCONDARIALE LIPS001018 SCIENTIFICO

##### QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: RAFFAELLO FORESI LIPC001015 CLASSICO

#### QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: RAFFAELLO FORESI LIPC001015 SCIENTIFICO

#### QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: RAFFAELLO FORESI LIPC001015 SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

#### QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: RAFFAELLO FORESI LIPC001015 SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE DAL 2017

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In ottemperanza a quanto previsto dal Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020, allegato A, per ogni classe di ciascun indirizzo liceale e professionale è previsto per l'insegnamento di Educazione civica di un monte orario annuo di almeno 33 ore da programmare all'inizio dell'anno scolastico attraverso:

- attività didattiche curriculari e trasversali alle discipline;
- progetti di e con enti terzi finalizzati all'Educazione civica;
- progetti di ampliamento dell'offerta formativi organizzati dall'Istituto anche con l'intervento di enti terzi.



## Curricolo di Istituto

### RAFFAELLO FORESI

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

#### PREMESSA

Il CURRICOLO DI ISTITUTO presenta le scelte didattiche operate dai docenti e esplicita i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze e declinati in abilità e conoscenze così come esplicitate nei documenti ministeriali. Le linee guida sostituiscono i “vecchi” programmi.

Le PAROLE CHIAVE [Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli (EQF)] intorno alle quali ruota la costruzione del curricolo d’istituto sono:

- **CONOSCENZE:** Indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **ABILITÀ:** Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti).
- **COMPETENZE:** Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.
- **UDA (unità di apprendimento):** rappresentano il contenitore didattico in cui vengono esplicitati i contenuti specifici, i tempi, i metodi, gli strumenti necessari per raggiungere le competenze necessarie per il PECuP;
- **PECuP:** il Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita, caratteristico di ogni indirizzo di



studi.

## **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Curricolo di Istituto è stato elaborato dai Dipartimenti, quali emanazioni del Collegio Docenti. L'elaborazione si è fondata su:

- rispetto dell'identità e delle caratteristiche dell'Istituto;
- aderenza ai Piani di Studio proposti dal riordino della scuola secondaria di secondo grado a partire dal 2010;
- integrazione degli aspetti comuni agli indirizzi di studio, per la composizione di un curriculum contraddistinto dalla focalizzazione sugli aspetti trasversali gli assi culturali;
- omologazione del curriculum del biennio obbligatorio per gli indirizzi tecnici e, in parte, liceali, orientati all'acquisizione e padronanza delle competenze chiave europee e di cittadinanza;
- caratterizzazione dei diversi settori nel II biennio e V anno di indirizzo;
- curvatura del curriculum del II biennio e V anno in funzione dei PCTO;
- organizzazione in competenze da sviluppare, conoscenze ed abilità, secondo una struttura omogenea compilata in unità di apprendimento;
- integrazione nel Curriculum per alcuni indirizzi con insegnamenti strategici considerati qualificanti per il curriculum formativo dello studente e erogati in orario scolastico, anche con utilizzo delle quote di autonomia.

Le Competenze certificate al termine del Primo Biennio Obbligatorio, le Competenze in uscita (Competenze specifiche alla fine del secondo biennio e del quinto anno), i PECUP (Il profilo educativo, culturale e professionale dei singoli indirizzi), gli aspetti qualificanti del curriculum d'istituto (Integrazione del curriculum e forme di flessibilità didattica), il Curriculum delle competenze chiave di cittadinanza, sono presentati nel PTOF d'istituto.

### **PECUP LICEI**

AREA GENERALE [Allegato A definitivo 02012010.pdf](#)

### **PECUP PROFESSIONALE**

AREA GENERALE <https://nuoviprofessionali.indire.it/wp->



[content/uploads/2018/12/ALLEGATO-1\\_-Competenze-pecup-professionali-area-generale-Def-1.pdf](content/uploads/2018/12/ALLEGATO-1_-Competenze-pecup-professionali-area-generale-Def-1.pdf)

LINEE GUIDA NUOVO ORDINAMENTO

[https://www.indire.it/lucabas/lkmw\\_file/nuovi\\_professionali/linee\\_guida/LINEE%20GUIDA%20ISTITU](https://www.indire.it/lucabas/lkmw_file/nuovi_professionali/linee_guida/LINEE%20GUIDA%20ISTITU)

## **DECLINAZIONE DEL CURRICOLO D'ISTITUTO PER DISCIPLINE**

Di seguito si elencano i link ai Documenti dei dipartimenti disciplinari in cui si individua il curricolo delle singole discipline:

Dipartimento lingue straniere <https://www.isisforesi.edu.it/index.php/didattica/65-programmazione-dipartimentale-a-s-2021-2022/dipartimento-di-lingue>

Sotto-dipartimento di chimica, biologia e scienze

Sotto-dipartimento di matematica e fisica <https://www.isisforesi.edu.it/index.php/didattica/61-programmazione-dipartimentale-a-s-2021-2022/dipartimento-matematica-e-fisica>

Dipartimento umanistico-letterario <https://www.isisforesi.edu.it/index.php/didattica/63-programmazione-dipartimentale-a-s-2021-2022/dipartimento-umanistico>

Sotto-dipartimento di filosofia e scienze storico-sociali

<https://www.isisforesi.edu.it/index.php/didattica/60-programmazione-dipartimentale-a-s-2021-2022/dipartimento-filosofia-e-scienze-storico-sociali>

Sotto-dipartimento di lingue classiche

Dipartimento di disegno e storia dell'arte <https://www.isisforesi.edu.it/index.php/didattica/58-programmazione-dipartimentale-a-s-2021-2022/dipartimento-disegno-e-storia-dell-arte>

Sotto-dipartimento di scienze economiche, giuridiche e sociali

<https://www.isisforesi.edu.it/index.php/didattica/64-programmazione-dipartimentale-a-s-2021-2022/dipartimento-scienze-economiche-giuridiche-sociali>

Dipartimento tecnico-professionale/enogastronomia



<https://www.isisforesi.edu.it/index.php/didattica/59-programmazione-dipartimentale-a-s-2021-2022/dipartimento-enogastronomia>

Dipartimento tecnico-professionale/MAT

Dipartimento di religione <https://www.isisforesi.edu.it/index.php/didattica/62-programmazione-dipartimentale-a-s-2021-2022/dipartimento-religione>

Dipartimento di Scienze Motorie <https://www.isisforesi.edu.it/index.php/didattica/57-programmazione-dipartimentale-a-s-2021-2022/dipartimento-scienze-motorie>

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Saper argomentare e agire in maniera consapevole e informata a partire da almeno una tematica costituzionale e/o di educazione ambientale e/o di cittadinanza digitale**

Tutti i consigli di classe dell'Istituto programmano all'inizio del primo quadrimestre un'unità di apprendimento interdisciplinare su un tema, un argomento specifico, una questione di carattere generale inerente ai temi della Costituzione, del diritto e della legalità, dello sviluppo sostenibile, dell'educazione all'ambiente e alla tutela del paesaggio e del territorio, della cittadinanza digitale. La programmazione può coinvolgere tutte o solo alcune delle discipline curriculari.



AREE TEMATICHE	MONTE ORE	ANNO DI CORSO					COMPETENZE DA SVILUPPARE NEI 5 ANNI
		1	2	3	4	5	
<b>1) COSTITUZIONE</b>	(75)	13	13	15	16	18	
Elementi fondamentali del diritto La Costituzione Storia della bandiera e dell'inno Istituzioni dello Stato italiano L'Europa e gli organismi internazionali Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie Nozioni di Diritto del lavoro Educazione stradale Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva		X	X	X	X	X	- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali; - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro; - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali; - Partecipare al dibattito culturale; - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie; - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
<b>2) SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	(60)	11	11	15	14	9	
Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile Tutela del Patrimonio ambientale Rispetto per gli animali Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale Norme di protezione civile Educazione alla salute e al benessere Educazione finanziaria		X	X	X	X	X	- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità; - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile; - Compilare le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. - Partecipare al dibattito culturale;
<b>3) CITTADINANZA DIGITALE</b>	(30)	9	9	3	3	6	
Affidabilità delle fonti Forme di comunicazione digitale Norme comportamentali in rete Identità digitale Tutela dei dati Pericoli per gli ambienti digitali		X	X	X	X	X	- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
<b>TOTALE ORE</b>	<b>165</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Comportamento civico e partecipazione alla vita democratica della comunità scolastica

Contribuisce a costituire criterio di valutazione finale dell'insegnamento di Educazione civica la partecipazione attiva alle assemblee degli organi studenteschi nonché il comportamento civico nella quotidianità scolastica, nei viaggi d'istruzione e nei progetti svolti fuori dalla scuola.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Al fine di potenziare e sviluppare le competenze trasversali e una didattica su di esse centrata l'Istituto parteciperà quando possibile a tutti gli avvisi pubblici e bandi relativi ai Progetti Educativi Zonali e ai Piani Operativi Nazionali e Regionali.

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto, in stretta collaborazione con il Comitato Tecnico Scientifico e in coerenza con gli obiettivi del PTOF, si pone tra gli obiettivi lo sviluppo globale della persona mirata al potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza oltre al potenziamento delle conoscenze disciplinari. A tal fine realizza una serie di progetti, all'interno anche di reti di scuole, sia a livello europeo che nazionale e regionale, che si affiancano e corroborano l'azione educativa/formativa dei progetti didattici di istituto con i quali viene arricchita l'offerta curricolare dei diversi indirizzi di studio dell'istituto. La partecipazione a bandi e progetti hanno tra le proprie finalità lo sviluppo di competenze quali: le competenze sociali



e civiche degli studenti, quali la partecipazione attiva alla vita della comunità; le competenze personali, interpersonali e interculturali con la realizzazioni di azioni volte alla motivazione ad un comportamento rispettoso di sé e dell'altro, alla la realizzazione di azioni che rendano possibile un reale cambiamento sociale e in se stessi (consapevolezza e autostima), responsabilizzazione, collaborazione per il bene comune.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

A partire dalla triennali precedente, qualora vi fosse un congruo numero di iscritti alle classi prime, il Collegio dei docenti ha deliberato le seguenti curvature:

- curvatura coreutica-musicale (Liceo delle Scienze Umane);
- curvatura linguistica (Liceo classico e Liceo scientifico);
- curvatura biomedica (Liceo delle Scienze Applicate);
- curvatura cucina e servizio a bordo delle imbarcazioni (Istituto Alberghiero);
- curvatura manutenzione a bordo delle imbarcazioni (Professionale MAT).

Al fine di realizzare l'offerta formativa della scuola per la presente triennalità si segnala la necessità di potenziare l'organico dell'autonomia con un docente della classe di concorso A27 (Matematica e Fisica), data la carenza di personale di ruolo su questo settore disciplinare.





# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● PCTO in strutture ricettive, aziende della ristorazione e del settore enogastronomico

---

I progetti di alternanza scuola-lavoro nelle strutture ricettive, nelle aziende della ristorazione e del settore enogastronomico sono destinati agli alunni del triennio dei due indirizzi dell'Istituto Alberghiero (enogastronomia, sala e vendita). I progetti triennali per i quali sono state stipulate delle convenzioni con le strutture ospitanti sono:

- La forma del cibo (laboratori con chef ed esperti esterni sulla cucina tradizionale elbana);
- Cooking work placement (stage nelle aziende della ristorazione, del turismo e nelle strutture ricettive del territorio);
- Stage presso ristoranti, alberghi e strutture per il turismo dei comuni del territorio elbano.

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Triennale



### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione di tutti i PCTO è prevista attraverso un modulo redatto dalle Funzioni Strumentali, approvato dal Collegio dei docenti e compilato in collaborazione dal tutor esterno e dal tutor interno, in cui si riporta il livello di partecipazione degli alunni in termini di soft skills e competenze specifiche. Il modulo, che in sede di scrutinio costituisce elemento che il consiglio di classe tiene in considerazione per la valutazione globale degli alunni, contribuirà all'aggiornamento dell'area di valutazione prevista dalla piattaforma SIDI del MIUR dedicata ai PCTO, quando questa sezione sarà attiva.

## ● PCTO in aziende di installazione e manutenzione impianti elettrici, elettronici e meccanici

---

I percorsi di apprendistato e stage nelle aziende di installazione e manutenzione impianti elettrici, elettronici e meccanici sono previsti per gli alunni del secondo biennio e dell'ultimo anno del Professionale indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica. Per la triennalità in corso la scuola ha attivato le convenzioni per i seguenti progetti:

- Job first experience (esperienza professionalizzanti in aziende del territorio);
- Stage in aziende di installazione e manutenzione impianti elettrici, elettronici e meccanici dei comuni del territorio elbano.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)



## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione di tutti i PCTO è prevista attraverso un modulo redatto dalle Funzioni Strumentali, approvato dal Collegio dei docenti e compilato in collaborazione dal tutor esterno e dal tutor interno, in cui si riporta il livello di partecipazione degli alunni in termini di soft skills e competenze specifiche. Il modulo, che in sede di scrutinio costituisce elemento che il consiglio di classe tiene in considerazione per la valutazione globale degli alunni, contribuirà all'aggiornamento dell'area di valutazione prevista dalla piattaforma SIDI del MIUR dedicata ai PCTO, quando questa sezione sarà attiva.

## ● PCTO con l'ente Parco Nazionale dell'Arcipelago Toscano e Legambiente

---

I percorsi di alternanza con l'ente Parco e Legambiente sono finalizzati a contribuire alla crescita della consapevolezza ambientale e della transizione ecologica. Tali percorsi sono destinati agli alunni che frequentano il secondo biennio e l'ultimo anno di tutti gli indirizzi, sia liceali che professionali. Per la triennali in corso sono state attivate le seguenti convenzioni:

- PCTO con Legambiente (alunni dei Licei);
- Storia e natura delle isole Toscane (alunni Professionale e Alberghiero con PNAT);
- Pollinators (alunni Professionale e Alberghiero con PNAT);
- Redazione natura (alunni dei Licei con PNAT).



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione di tutti i PCTO è prevista attraverso un modulo redatto dalle Funzioni Strumentali, approvato dal Collegio dei docenti e compilato in collaborazione dal tutor esterno e dal tutor interno, in cui si riporta il livello di partecipazione degli alunni in termini di soft skills e competenze specifiche. Il modulo, che in sede di scrutinio costituisce elemento che il consiglio di classe tiene in considerazione per la valutazione globale degli alunni, contribuirà all'aggiornamento dell'area di valutazione prevista dalla piattaforma SIDI del MIUR dedicata ai PCTO, quando questa sezione sarà attiva.

## ● PCTO nelle scuole dell'infanzia

---

Gli stage di formazione nelle scuole dell'infanzia dei comuni dell'Isola d'Elba sono destinati agli alunni del Liceo delle Scienze Umane al fine di fargli sperimentare sul campo lo studio teorico della psicologia dell'età evolutiva e delle dinamiche di insegnamento/apprendimento



dell'infanzia. Per la triennalità in corso sono state attivate le convenzioni con le seguenti scuole:

- Asilo Giuseppe Tonietti (Portoferraio);
- Scuola dell'infanzia V.T. Battaglini (Marina di Campo);
- Istituto Comprensivo S.Pertini (Portoferraio);
- Istituto Comprensivo G. Carducci (Porto Azzurro);
- Istituto Comprensivo G.Giusti (Campo nell'Elba).

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione di tutti i PCTO è prevista attraverso un modulo redatto dalle Funzioni Strumentali, approvato dal Collegio dei docenti e compilato in collaborazione dal tutor esterno e dal tutor interno, in cui si riporta il livello di partecipazione degli alunni in termini di soft skills e competenze specifiche. Il modulo, che in sede di scrutinio costituisce elemento che il consiglio di classe tiene in considerazione per la valutazione globale degli alunni, contribuirà all'aggiornamento dell'area di valutazione prevista dalla piattaforma SIDI del MIUR dedicata ai PCTO, quando questa sezione sarà attiva.



### ● PCTO sulla cultura del libro e della lettura

---

I percorsi sulla cultura del libro e della lettura sono finalizzati alla formazione nell'ambito della biblioteconomia, dell'archivistica, dell'editoria e sono destinati agli alunni del secondo biennio e dell'ultimo anno dei Licei e dei Professionali. I percorsi prevedono lo stage interno nella Biblioteca d'Istituto ubicata nel plesso del Grigolo con un docente tutor. Per gli alunni dei Licei è stata attivata una convenzione con la struttura organizzativa dell'Elba Book Festival, e prevede la partecipazione dei ragazzi alla kermesse letteraria e alla fiera del libro che ogni anno si svolge nel periodo estivo a Rio nell'Elba.

#### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Triennale

#### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione di tutti i PCTO è prevista attraverso un modulo redatto dalle Funzioni Strumentali, approvato dal Collegio dei docenti e compilato in collaborazione dal tutor esterno e dal tutor interno, in cui si riporta il livello di partecipazione degli alunni in termini di soft skills e competenze specifiche. Il modulo, che in sede di scrutinio costituisce elemento che il consiglio di



classe tiene in considerazione per la valutazione globale degli alunni, contribuirà all'aggiornamento dell'area di valutazione prevista dalla piattaforma SIDI del MIUR dedicata ai PCTO, quando questa sezione sarà attiva.

## ● PCTO di educazione sanitaria e promozione della salute

---

I percorsi di educazione sanitarie e promozione della salute sono finalizzati a permettere esperienze all'interno delle strutture socio-sanitarie che si occupano di primo soccorso e di promozione della salute. Tali progetti sono destinati alle classi del secondo biennio e dell'ultimo anno di tutti gli indirizzi dell'Istituto. Per la triennalità in corso sono state attivate le convenzioni per i seguenti progetti:

- A scuola di soccorso-BLSD (con la Federazione Toscana delle Misericordie, destinato a tutte le classi quinte);
- La cultura del dono (con le Aziende Sanitarie Locali, destinato alle classi delle Scienze Umane);
- Stage presso MedicArt;
- Stage presso Federazione delle Misericordie;
- Stage presso Croce Verde.

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---



- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione di tutti i PCTO è prevista attraverso un modulo redatto dalle Funzioni Strumentali, approvato dal Collegio dei docenti e compilato in collaborazione dal tutor esterno e dal tutor interno, in cui si riporta il livello di partecipazione degli alunni in termini di soft skills e competenze specifiche. Il modulo, che in sede di scrutinio costituisce elemento che il consiglio di classe tiene in considerazione per la valutazione globale degli alunni, contribuirà all'aggiornamento dell'area di valutazione prevista dalla piattaforma SIDI del MIUR dedicata ai PCTO, quando questa sezione sarà attiva.

## ● PCTO universitari

---

I percorsi di orientamento post diploma sono destinati alle classi quinte di tutti gli indirizzi dell'Istituto e prevedono la partecipazione a stage e open days. Per la triennalità in corso è attiva una convenzione con l'Università di Firenze.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

## Durata progetto

---

- Triennale





## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione di tutti i PCTO è prevista attraverso un modulo redatto dalle Funzioni Strumentali, approvato dal Collegio dei docenti e compilato in collaborazione dal tutor esterno e dal tutor interno, in cui si riporta il livello di partecipazione degli alunni in termini di soft skills e competenze specifiche. Il modulo, che in sede di scrutinio costituisce elemento che il consiglio di classe tiene in considerazione per la valutazione globale degli alunni, contribuirà all'aggiornamento dell'area di valutazione prevista dalla piattaforma SIDI del MIUR dedicata ai PCTO, quando questa sezione sarà attiva.

## ● PCTO con LUMSA

---

A partire dall'anno scolastico 2021/2022 l'Istituto ha stipulato una convenzione con la Libera Università Maria Ss. Assunta per i seguenti progetti:

### a. **Green Transition**

L'emergenza ambientale e sociale rende necessaria la transizione a nuovi modelli di sviluppo sostenibile. In tal senso spingono sia l'Agenda 2030 dell'ONU, sia le politiche UE di nuova generazione. Capire come cambieranno i comportamenti nella società è indispensabile per essere buoni cittadini e sviluppare i vostri talenti nel nuovo contesto

Il progetto è fruibile da gruppi di studenti delle classi terze, quarte e quinte costituiti da un minimo di 10 a un massimo di 30 elementi.

La formazione comporta 20 ore di impegno, di cui 18 con didattica frontale e 2 per il lavoro autonomo dello studente. La didattica frontale viene svolta a distanza su piattaforma google meet.

Saranno trattati i seguenti argomenti:

1. Origine della questione della sostenibilità
2. Dagli Obiettivi di Sviluppo del Millennio (2000-2015) all'Agenda ONU 2030 per lo Sviluppo Sostenibile
3. Conferenza di Parigi (COP21) e Enciclica Laudato si' di Papa Francesco
4. I FridaysForFuture



5. Le politiche dell'Unione Europea per la transizione sostenibile (European Green Deal)
6. L'accelerazione europea della transizione sostenibile nella fase post-Covid (Next Generation EU)
7. Come cambieranno i comportamenti delle aziende, dello Stato e dei cittadini

Gli studenti lavoreranno a gruppi sulle seguenti tematiche:

- filosofia e attenzione alla natura;
- innovazione tecnologica e transizione sostenibile;
- fasi della civilizzazione e impatto sull'ambiente;
- tecnologia ed economia circolare;
- social network e sostenibilità (sharing economy);
- valore della natura in letteratura e nelle arti visive

#### b. **Intelligenza artificiale e robotica**

Acquisizione di competenze e consapevolezza sull'etica delle nuove tecnologie informatiche e robotiche, capacità di analisi critica di documenti.

A una breve introduzione al rapporto tra tecno-scienza, etica e diritto seguirà la presentazione dei seguenti argomenti:

- ICT (Information and Communication Technologies)
- Robotica
- Intelligenza artificiale
- Big data
- Analisi della discussione etica in corso, lettura dei documenti internazionali e nazionali esistenti (di comitati di esperti) e riferimenti alle norme esistenti

Il progetto è fruibile da gruppi di studenti tra le 10 e le 20 unità di classi terze, quarte e quinte

La formazione eroga 30 ore totali, di cui 21 di didattica frontale e 9 di lavoro individuale. Le lezioni saranno svolte a distanza su piattaforma google meet.

Lezioni teoriche

Una introduzione spiegherà il contesto dell'emergere del dibattito etico e giuridico rispetto alle nuove tecnologie emergenti, con riferimento a ICT, big data, robotica, intelligenza artificiale.



Saranno poi trattati i seguenti quattro temi:

1. Tecnologie dell'informazione e della comunicazione: i problemi della identità personale e interpersonale, autonomia e dipendenza, fake news, giustizia e digital divide
2. Big data: qualità dei dati, privacy, consenso informato
3. Roboetica: codici di condotta, beneficenza e non maleficenza, dipendenza e giustizia
4. Intelligenza artificiale: il problema del controllo umano significativo e autonomia, affidabilità, trasparenza vs. opacità, deskilling, bias e inclusività, privacy

Verranno analizzati i documenti del Comitato Nazionale per la Bioetica e le regolazioni esistenti.

Attività pratica

- Spiegazione dell'attività del Comitato Nazionale per la Bioetica: gli studenti saranno sollecitati a fare alcune ricerche sul sito del CNB e a esaminare alcuni documenti assegnati in gruppi
- Sulla base di articoli apparsi sui quotidiani su temi di attualità, alcuni studenti presenteranno il tema specifico e verrà sollecitata la discussione
- Gli studenti saranno invitati a trovare e inviare immagini sui temi discussi e a fare brevi riflessioni su testi o film che trattano i temi oggetto di analisi
- Un incontro di carattere teorico-pratico sarà dedicato al tema del consenso informato.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione di tutti i PCTO è prevista attraverso un modulo redatto dalle Funzioni Strumentali, approvato dal Collegio dei docenti e compilato in collaborazione dal tutor esterno e dal tutor interno, in cui si riporta il livello di partecipazione degli alunni in termini di soft skills e competenze specifiche. Il modulo, che in sede di scrutinio costituisce elemento che il consiglio di classe tiene in considerazione per la valutazione globale degli alunni, contribuirà all'aggiornamento dell'area di valutazione prevista dalla piattaforma SIDI del MIUR dedicata ai PCTO, quando questa sezione sarà attiva.

## ● PCTO con la Camera di commercio - Confcommercio

### Elba

---

Per la triennalità 2022/2025 è stata attivata una convenzione con la Camera di commercio di Portoferraio per la realizzazione dei seguenti progetti:

#### **A. SMART FUTURE ACADEMY 2022**

Smart Future Academy è l'innovativo progetto di orientamento rivolto alle scuole superiori che ha come obiettivo quello di aiutare gli studenti a comprendere cosa vorrebbero fare "da grandi", attraverso il contatto con figure di eccellenza dell'imprenditoria, della cultura, della scienza e dell'arte che, in uno speech intenso ed emotivo, raccontano la loro esperienza personale e professionale.  
Modalità di realizzazione: on line o in presenza, in base all'evolversi della situazione pandemica.

#### **B. INCONTRO DI PREPARAZIONE CV (TARGET: CLASSI IV° - V°)**

Potranno essere organizzati degli incontri, rivolti a studenti, di presentazione e informazione sui imp



caratteristiche e predisposizione di un CV.

Modalità di realizzazione: gli eventi possono essere organizzati in presenza (in una delle due sedi della Camera di Commercio) o in modalità virtuale.

#### **C. INCONTRO DI SIMULAZIONI DI COLLOQUIO (TARGET: CONSIGLIATO CLASSI V°)**

Potranno essere organizzati degli incontri, rivolti a studenti, focalizzati sulla preparazione e gestione di un colloquio per una selezione lavorativa.

Modalità di realizzazione: gli eventi possono essere organizzati in presenza (in una delle due sedi della Camera di Commercio) o in modalità virtuale.

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

#### Durata progetto

---

- Triennale

#### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione di tutti i PCTO è prevista attraverso un modulo redatto dalle Funzioni Strumentali, approvato dal Collegio dei docenti e compilato in collaborazione dal tutor esterno e dal tutor interno, in cui si riporta il livello di partecipazione degli alunni in termini di soft skills e competenze specifiche. Il modulo, che in sede di scrutinio costituisce elemento che il consiglio di classe tiene in considerazione per la valutazione globale degli alunni, contribuirà



all'aggiornamento dell'area di valutazione prevista dalla piattaforma SIDI del MIUR dedicata ai PCTO, quando questa sezione sarà attiva.

## ● PCTO con i professionisti

---

Per la triennalità 2022/2025 il Foresi rinnoverà le convenzioni con i commercialisti, notai, avvocati e farmacisti aderenti ai rispettivi ordini professionali. I percorsi presso i professionisti sono destinati agli alunni del secondo biennio e dell'ultimo anno di tutti gli indirizzi liceali.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione di tutti i PCTO è prevista attraverso un modulo redatto dalle Funzioni Strumentali, approvato dal Collegio dei docenti e compilato in collaborazione dal tutor esterno e dal tutor interno, in cui si riporta il livello di partecipazione degli alunni in termini di soft skills e competenze specifiche. Il modulo, che in sede di scrutinio costituisce elemento che il consiglio di classe tiene in considerazione per la valutazione globale degli alunni, contribuirà



all'aggiornamento dell'area di valutazione prevista dalla piattaforma SIDI del MIUR dedicata ai PCTO, quando questa sezione sarà attiva.

## ● PCTO per il potenziamento delle competenze linguistiche

---

A partire dall'anno scolastico 2022/2023 gli alunni del secondo biennio e dell'ultimo anno di tutti gli indirizzi verranno coinvolti nel progetto "Travel game work on board". "Travel Game" è un innovativo viaggio d'istruzione che coinvolge gli studenti di tutta Italia per far vivere loro un'esperienza formativa unica grazie alla condivisione di momenti didattici, culturali e di socializzazione. Il programma di viaggio "Travel Game" comprende oltre alle consuete attività, quali visite guidate presso le città di destinazione, musei, palazzi di particolare interesse storico e culturale, mostre, anche e soprattutto la partecipazione ad attività digitali innovative realizzate grazie all'utilizzo dell'App Wicontest, da scaricare gratuitamente al momento dell'adesione. Prima e durante la partenza, infatti, gli alunni saranno coinvolti in una serie di sfide multimediali in un clima di sana competizione. Potranno confrontarsi con studenti provenienti da diverse province italiane identificandosi nella propria scuola e interiorizzando i contenuti a loro sottoposti con più facilità. I quiz interattivi vertono su temi di cultura generale e nozioni inerenti il percorso di viaggio. Le destinazioni possibili sono: Spagna, Grecia, Italia. Saranno riconosciute nell'ambito del progetto tra 20 e 40 ore di alternanza scuola-lavoro; le attività formative saranno incentrate sui seguenti temi: sicurezza sui luoghi di lavoro, nozioni sulla stesura di un curriculum vitae formato europeo, nuove tecnologie, front office ed accoglienza, corso di giornalismo, le professioni di bordo, la simulazione del lavoro delle guide, l'orientamento universitario

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione di tutti i PCTO è prevista attraverso un modulo redatto dalle Funzioni Strumentali, approvato dal Collegio dei docenti e compilato in collaborazione dal tutor esterno e dal tutor interno, in cui si riporta il livello di partecipazione degli alunni in termini di soft skills e competenze specifiche. Il modulo, che in sede di scrutinio costituisce elemento che il consiglio di classe tiene in considerazione per la valutazione globale degli alunni, contribuirà all'aggiornamento dell'area di valutazione prevista dalla piattaforma SIDI del MIUR dedicata ai PCTO, quando questa sezione sarà attiva.

## ● PCTO per l'information literacy

---

I percorsi per l'educazione all'informazione, all'informazione in rete e per le competenze media-educative comprendono i progetti che la scuola realizza con redazioni di quotidiani e altre agenzie dell'informazione su livello locale, regionale e nazionale. Per il triennio 2022/2025 è prevista la collaborazione con la redazione del quotidiano IL TIRRENO sulla lettura del quotidiano in classe e con la redazione di Elbapress per il progetto Arcipelago network.

## Modalità

---





- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione di tutti i PCTO è prevista attraverso un modulo redatto dalle Funzioni Strumentali, approvato dal Collegio dei docenti e compilato in collaborazione dal tutor esterno e dal tutor interno, in cui si riporta il livello di partecipazione degli alunni in termini di soft skills e competenze specifiche. Il modulo, che in sede di scrutinio costituisce elemento che il consiglio di classe tiene in considerazione per la valutazione globale degli alunni, contribuirà all'aggiornamento dell'area di valutazione prevista dalla piattaforma SIDI del MIUR dedicata ai PCTO, quando questa sezione sarà attiva.



## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

### ● COMPETENZE IN LINGUE STRANIERE – CLIL, POTENZIAMENTO LINGUISTICO, INTERNAZIONALIZZAZIONE

---

Il progetto “competenze in lingue straniere” ha l’obiettivo di proseguire la tradizione del potenziamento linguistico. Vuole favorire anche la formazione sulle competenze linguistico-comunicative del personale docente sulla metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning, apprendimento in lingua straniera di una materia non linguistica) con la finalità di innalzare il livello delle competenze linguistico-comunicative degli allievi e di aprire possibilità di insegnamento nuove e stimolanti. Questa metodologia è richiesta dalla legge 107/2015. La finalità didattica è favorire la capacità di acquisire conoscenze attraverso una lingua straniera, abilità preziosa per gli studenti che vivono nell'era digitale, in quanto futuri cittadini europei, che dovranno conoscere e saper operare in almeno due lingue comunitarie. A tal fine per il triennio 2022/2025, l'Istituto si è dotato di una funzione strumentale per l'internazionalizzazione, con l'obiettivo di partecipare agli avvisi pubblici e ai bandi del progetto ERASMUS +.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

---

Obiettivi principali sono proprio migliorare le competenze nella LS attraverso lo studio di contenuti disciplinari, creare occasioni di uso della lingua straniera, educare a un approccio multiculturale e multidisciplinare del sapere, stimolare una maggiore consapevolezza di contenuti disciplinari attraverso l'apprendimento in LS.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Magna

## ● GRUPPI SPORTIVI D'ISTITUTO

I gruppi sportivi d'Istituto sono finalizzati all'introduzione nel curricolo di una cultura dello sport, all'implementazione di una cultura della salute e della prevenzione. Le attività pomeridiane dei gruppi sportivi sono così articolate: \* pallavolo e pallacanestro ( presso la Corte Sportiva di Concia di Terra) \* calcetto ( presso il campo polivalente del Grigolo) \* teatro-danza ( presso la palestra del Grigolo) \* atletica ( presso il Campo Sportivo di San Giovanni) Le attività hanno la durata di due ore per ogni incontro e coinvolgono tutti i docenti di scienze motorie e sportive. Gli allenamenti sono funzionali per lo svolgimento delle seguenti attività: \* torneo interno di calcetto- pallavolo-pallacanestro( nel mese di maggio) \* spettacoli,manifestazioni ed eventi di natura culturale \* concorsi nazionali scolastici musicali- artistici \* partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi. Le escursioni sul territorio relative al trekking si svolgono nei mesi di aprile e di maggio, con cadenza settimanale, coinvolgendo tutte le classi in almeno un'uscita

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



### Risultati attesi

---

Formazione di squadre d'Istituto dei principali sport di squadra, di atletica e formazione di un gruppo di teatro-danza

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
Strutture sportive	Calcetto Campo Basket-Pallavolo all'aperto Palestra

## ● LABORATORIO TEATRO-DANZA

---

Il laboratorio teatrale "Le Perle dell'Arcipelago" nasce nel 2014 e in questi anni si è stabilizzato sempre più non solo in ambito territoriale, ma anche a livello nazionale. Unisce ragazzi di ogni classe e indirizzo che accedono liberamente con lo scopo di mettersi in gioco, provare nuove realtà, avvicinarsi allo stile contemporaneo del teatro e della danza, provare nuove metodologie per affrontare le emozioni e soprattutto condividere momenti di unione. Il laboratorio quindi ha una valenza non solo pedagogica, ma anche formativa ed educativa, scaturita da una molla artistica che si unisce a quella emozionale. Attraverso il teatro si sviluppano infatti temi quali l'arte, la storia e la letteratura, unitamente a capacità cognitive, coordinative ed espressive: la consapevolezza del proprio essere, l'autostima, il controllo delle emozioni, i giochi di ruolo, la sicurezza del sé, la prevenzione del disagio e dell'abbandono scolastico, la promozione di corretti stili di vita, la collaborazione e l'esplorazione. Le metodologie che vengono utilizzate sono la lettura, l'interpretazione, la fantasia motoria che si avvalgono di strumenti quali i suoni,



la musica, il silenzio e i rumori, il movimento attraverso la danza ma anche solo con i gesti del corpo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Formazione di un gruppo di teatro-danza che lavori stabilmente nel triennio.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Teatro

Strutture sportive

Palestra

## ● PROGETTO MEMORIA E DIRITTI UMANI

---

Il progetto prevede la partecipazione di 8 studenti scelti fra le classi del secondo biennio e dell'ultimo anno dell'Istituto al Treno della Memoria a un viaggio d'istruzione con cadenza biennale organizzato dalla Regione Toscana presso il campo di sterminio di Auschwitz- Birkenau



e altri luoghi della memoria della Shoah. Gli studenti che aderiscono al progetto verranno scelti per la partecipazione al viaggio previa partecipazione ad un corso di formazione sulla tematica della Shoah, dei razzismi e dei totalitarismi organizzato dall'Istituto. Il corso di formazione, utilizzando una testimonianza, fonti dirette e strumenti multimediali mira a fare il punto sulla storia degli anni relativi alla promulgazione delle leggi razziali, riflettere sulla relazione tra fascismo, razzismo e militarismo, individuare nella Costituzione e nel progetto politico di una patria europea gli elementi di discontinuità e di resistenza al ritorno di uno dei periodi più bui della nostra storia, a promuovere una didattica della storia, e più in generale delle scienze umane, che guarda alla formazione di cittadine e cittadini in un mondo globalizzato e multipolare. Gli alunni che parteciperanno al corso svolgeranno, per l'anno scolastico successivo, il ruolo di formatori rispetto ai compagni di classe sul tema della memoria della Shoah. L'obiettivo generale del progetto è quindi quello di mantenere viva la memoria della Shoah e delle deportazioni, in continuità con quanto già avviato dall'Istituto "Foresi" fin dalla prima partecipazione al Treno della Memoria, nell'anno 2005. Infine, ogni anno scolastico è prevista la partecipazione al Meeting dei diritti umani. Il meeting è nato per ricordare la firma ed adozione, nel 1948, della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo da parte dell'Assemblea delle Nazioni Unite. L'Onu chiese già allora di far leggere e commentare il testo nelle scuole. La manifestazione a cui partecipa una rappresentanza di classi dell'Istituto si svolge ogni anno a Firenze al Mandela Forum e protagonisti sono i diritti dei bambini e la schiavitù, la povertà che sopravvive nel mondo o il diritto alla pace e a curarsi, l'acqua come risorsa capace di scatenare guerre, l'informazione e la libertà religiosa, il diritto all'educazione e i diritti nella rete e della cittadinanza digitale, ecc.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---



Partecipazione attiva a iniziative nazionali, regionali e locali sulla storia e la memoria del Novecento.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

## ● ARTE COLORI EMOZIONI - LABORATORIO ESPRESSIVO DI ARTE E MANUALITÀ

Il progetto iniziativa inerente al Piano Triennale delle Arti, rivolto alle classi del triennio di tutti gli indirizzi, è finalizzato allo sviluppo delle capacità espressive degli alunni coinvolgendoli in un'attività di laboratorio dove possano vivere l'arte sviluppando la creatività, dove si rendano consapevoli delle proprie capacità manuali ed artistiche e dove possano imparare l'armonia delle forme e dei colori. I corsi sono incentrati sullo studio delle tecniche dell'acquerello, della riproduzione delle opere d'arte e dello studio delle tecniche pittoriche. Le attività si svolgono presso l'aula "Italo Bolano" del plesso di Concia di Terra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Produzione di lavori artistici da esporre in un Contest d'Istituto.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Disegno
------------	---------

## ● VELA A SCUOLA

---

Il Progetto Vela prevede una serie di incontri, a cadenza settimanale, durante le ore di scienze motorie e sportive, con almeno due classi parallele del Liceo scientifico. I ragazzi vengono tesserati gratuitamente alla FIV( Federazione italiana Vela) da parte della Lega Navale di Portoferraio. L'attività comprende una parte teorica in classe (attraverso l'uso della LIM, di dispense e di spiegazioni) e una parte pratica consistente sia nell'armatura e disarmatura a secco delle barche, sia in un'uscita finale mattutina a fine maggio. Negli anni scolastici successivi a quello in cui inizia il progetto le lezioni coinvolgeranno periodicamente uscite in mare con le barche a vela manovrate dai ragazzi divisi in equipaggi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita





sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Sviluppo della conoscenza del territorio, della cultura del mare e dello stare bene a scuola.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● DEBATE - A SCUOLA DI ARGOMENTAZIONE

---

Il Debate è un confronto di opinioni, regolato da modalità specifiche, tra interlocutori che sostengono una tesi a favore e una contro su un tema assegnato. Le regole del "gioco" prevedono che la posizione a favore o contro possa essere anche non condivisa dai debaters, che pure devono essere in grado di portare le argomentazioni adeguate, con regole di tempo e di correttezza, senza pregiudizi e prevaricazioni, nell'ascolto e nel rispetto delle opinioni altrui, dimostrando di possedere flessibilità mentale e apertura alle altrui visioni e posizioni. Il progetto intende coinvolgere le classi di terze dell'Istituto nell'organizzazione di squadre che, in un campionato d'istituto, sperimentino il dibattito argomentativo. Il percorso formativo e l'organizzazione del campionato è a cura degli insegnanti del Dipartimento di Filosofia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Il progetto intende sperimentare un metodo pedagogico, educativo e formativo, interdisciplinare, che consente di sviluppare capacità di argomentazione e strutturare competenze che formano la personalità. Al termine dell'anno scolastico 2022/2023 il risultato atteso è la formazione di una squadra di debate d'Istituto.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

## ● CAFFÈ BRIGNETTI

---

Con il seguente progetto alcuni alunni con disabilità dell'istituto Alberghiero saranno impegnati, a turno una o due volte a settimana (a seconda del calendario stabilito), alla preparazione del caffè per il personale scolastico. Gli alunni, supportati dall'insegnante o dall'educatore e la collaborazione degli insegnanti di sale e cucina nonché del tecnico di sala dovranno avere cura



dell'intero processo che va dalla gestione degli ordini, alla preparazione e somministrazione delle bevande, alla pulizia della macchina del caffè e del bancone di lavoro, fino alla rendicontazione del numero di caffè somministrati e degli incassi registrati tramite file Excel.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Il progetto si propone di favorire l'inclusione degli alunni con disabilità tramite lo sviluppo di competenze abilità utili non solo nell'ambito scolastico ma anche, e soprattutto, nella vita di tutti i giorni. Il progetto cerca di favorire l'acquisizione di competenze utili per il progetto di vita degli alunni. Tramite questo progetto, inoltre, gli alunni rafforzano la conoscenza del contesto scolastico, imparano a relazionarsi con figure altrimenti poco conosciute nella scuola. Infine il progetto ha una finalità formativa anche per il personale scolastico: relazionarsi con persone con disabilità significa mettere in atto strategie comunicative e relazionali diverse e più ricche, nonché abbattere pregiudizi che molte volte caratterizzano il rapporto con persone con disabilità.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

## ● EMPOWERMENT FEMMINILE

---

Con il Progetto Istruzione la Fondazione Acqua dell'Elba si prefigge lo scopo di arricchire le biblioteche degli istituti superiori elbani. Gli istituti avranno la possibilità di ricevere nuovi testi



ogni anno su temi a loro scelta, insieme a una selezione di titoli incentrati sul tema dell'empowerment femminile, tema caro sia alla Fondazione che alla comunità scolastica elbana. Al progetto, che coinvolge inizialmente alunni scelti su base volontaria tra tutti gli indirizzi, collabora la sig.ra Marzia Camarda imprenditrice culturale, che selezionerà la bibliografia ragionata dei testi legati al tema dell'empowerment femminile per le scuole, da cui prenderà il via da settembre 2022 un lavoro integrato sulla tematica attualissima della parità di genere.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Coinvolgimento della comunità scolastica nei processi di riflessione dibattito critico sulla tematica del gender gap. Implementazione della cultura del libro e della lettura.

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

**Biblioteche**

Informatizzata

**Aule**

Magna



## BENESSERE A SCUOLA

---

Laboratorio didattico–esperienziale con focus sull'accoglienza emotiva e allenamento della creatività degli insegnanti per rendere la scuola piacevole e "saluto-genica". Per l'anno scolastico 2022/2023 i laboratori si articoleranno in 3 incontri della durata di 2 ore ciascuno, a cura degli Operatori Azienda USL Toscana Nord Ovest U.O.S. Educazione e Promozione della Salute, ed avranno l'obiettivo di promuovere la salute, il benessere e la resilienza attraverso tecniche come quella del photovoice ed esercizi di psicologia positiva. Le azioni si realizzeranno secondo le disposizioni vigenti relative all'emergenza Covid19.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Promozione della salute e del benessere attraverso l'educazione delle life skills. Pianificare i progetti relativi ai bisogni espressi dalle scuole attraverso i questionari compilati dai Dirigenti Scolastici e Referenti alla Salute.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Percorsi di formazione con l'ente Parco Nazionale dell'Arcipelago Toscano e Legambiente

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame  
imprescindibile fra le persone e la CASA  
COMUNE

• Diventare consapevoli che i problemi  
ambientali vanno affrontati in modo  
sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle  
azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

I progetti con l'ente PNAT e Legambiente sono finalizzati alla crescita della consapevolezza della storia del territorio e del paesaggio. Il risultato atteso è una maggiore consapevolezza ambientale e storica nell'uso e nel consumo del territorio sia per gli alunni che per il personale docente coinvolto.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

---

## Descrizione attività

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Triennale

## ● Laboratori green

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

• Abbandonare la cultura dello scarto a  
vantaggio della cultura circolare





Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Per il triennio 2022/2025 verranno istituiti o implementati dei laboratori green per gli indirizzi del Professionale centrati sulle energie rinnovabili (vigneto sostenibile, impianti di trasformazione delle energie rinnovabili).

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

## Descrizione attività



### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON

## ● Monitoraggio acque con l'Autorità del Sistema Portuale del Mar Tirreno Settentrionale

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



### Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Acquisire una maggiore consapevolezza dell'impatto umano sul territorio e sull'ecosistema marino. Acquisire competenze nell'ambito della tutela del paesaggio marino e della sicurezza ambientale. Acquisire una conoscenza di base del diritto nazionale e internazionale nell'ambito della tutela del mare.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

---

## Descrizione attività

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Triennale

## ● Drone sottomarino

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

• Superare il pensiero antropocentrico



#### Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Potenziare le competenze informatiche, digitali e professionali. Utilizzare queste per competenze per la tutela e la sicurezza del mare.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

---

### **Descrizione attività**

### **Destinatari**

- Studenti

### **Tempistica**

- Triennale

### **Tipologia finanziamento**

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

### Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

#### Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL  
PERSONALE

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

RAFFAELLO FORESI - LIPC001015

LICEO SCIENTIFICO C/O CASA CIRCONDARIALE - LIPS001018

"RAFFAELLO BRIGNETTI" - LIRI00101D

IPSIA BRIGNETTI (CORSO SERALE) - LIRI00150T

### Criteri di valutazione comuni

I CRITERI GENERALI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - Al fine di ottemperare a quanto previsto nell'art. 1 del DPR 122/2009 sulle finalità e i caratteri della valutazione, viene stabilito che per esprimere un giudizio e formulare i voti per ognuno degli alunni, alla fine di ogni quadrimestre, sia necessario seguire i seguenti criteri:

Si effettueranno a quadrimestre:

- per Italiano, Matematica e le altre discipline che prevedano prove scritte, L2 e L3 almeno n. 2 (due) prove scritte e n. 2 (due) prove orali;
- per le materie che prevedano prove scritte, ma il cui monte ore settimanale sia di due ore, 2 (due) prove scritte e 1 (una) prova orale;
- per le altre discipline almeno n. 1 (una) prova orale e n. 1 (una) prova scritta oppure almeno n. 2 (due) prove orali;
- le prove scritte vengono corrette secondo criteri presentati agli studenti precedentemente e con annotazioni chiare, trasparenti e immediate;
- le prove scritte vengono ripresentate alla classe, corrette e valutate entro e non oltre 15 (quindici) giorni dalla data di somministrazione della prova, esplicitando con chiarezza i criteri di valutazione usati, chiarendo all'alunno gli errori fatti, valorizzando i successi, incoraggiando i miglioramenti e, all'atto della riconsegna della prova, dando tempestiva e immediata comunicazione dell'esito alle famiglie mediante il registro elettronico; si eviterà quindi di pianificare le verifiche scritte





in momenti che renderebbero vano il momento della correzione, come ad esempio l'ultimo giorno di scuola;

- al termine di ogni verifica orale il docente ne darà una valutazione tempestiva e immediata, inserendola sul registro elettronico, commenterà sinteticamente quanto esposto dall'allievo, con particolare riferimento al progresso o al regresso rispetto al rendimento precedente e dando indicazioni tempestive, precise e trasparenti sulle modalità di recupero delle lacune emerse;
- le prove d'ingresso sono valutate come tali e non come prove di verifica ai fini della valutazione quadrimestrale. Devono essere utilizzate per calibrare la programmazione di classe alla reale situazione di partenza della classe e del singolo alunno;
- sarà cura dei docenti evitare eccessiva concentrazione di prove di verifica scritte e orali nella stessa giornata, limitandosi in particolare ad una (e non oltre) verifica scritta al giorno e a cinque (e non oltre) verifiche scritte in una settimana;
- ogni prova scritta o orale dovrà avvenire alla conclusione di un modulo o di una unità didattica;
- per promuovere un'efficace e responsabile programmazione dello studio e del lavoro degli alunni, sarà comunicato tempestivamente alla classe la pianificazione delle verifiche scritte o orali, dandone visibilità sul registro elettronico;
- si eviteranno modifiche della pianificazione delle verifiche a meno di una settimana dalla data prevista;
- i docenti eviteranno di programmare una nuova verifica scritta prima della consegna e della correzione di quella precedente;
- gli allievi dovranno aver chiara la logica necessità della verifica e la motivazione della scelta temporale.

LA VALUTAZIONE - Alla luce delle indicazioni ministeriali D.M. 22 agosto 2007, n.139 – Regolamento per l'adempimento dell'obbligo di istruzione, relative alla programmazione per competenze, e delle ultime raccomandazioni del Consiglio dell'unione Europea del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, si è resa necessaria una riflessione sulla valutazione e sulla certificazione per competenze. In termini generali, la valutazione deve fondarsi sul criterio della attendibilità e della autenticità, deve essere condivisa fra le parti e deve riferirsi a prestazioni concrete e contestualizzate, così da poter verificare non solo ciò che un allievo sa, ma come sa agire di fronte a compiti e problemi mobilitando le risorse a sua disposizione. Pertanto la valutazione finale non si esaurisce nella media matematica degli esiti delle prove di verifica ma, oltre a misurare competenze e conoscenze acquisite, considera l'allievo nella sua globalità, tiene conto del livello di partenza, dei progressi, delle motivazioni, della continuità e serietà dell'impegno, della



qualità della partecipazione allo scopo di far emergere difficoltà e potenzialità, comprenderne, interpretarne e orientarne gli sviluppi futuri, regolare e migliorare le strategie educative e formative. L'apprendente va considerato nella sua globalità, tenendo conto: delle competenze e conoscenze acquisite; delle capacità espressive; delle capacità operative raggiunte; della motivazione, dell'interesse, della serietà, dell'impegno, della partecipazione e della puntualità nello svolgimento dei compiti richiesti; delle intuizioni, degli interventi, dei contributi; l'acquisizione di strumenti di autonomia apprenditiva mediante l'attivazione di strategie adeguate; dei progressi compiuti fra il livello di partenza

e il livello di arrivo; del vissuto ambientale, personale e scolastico; della reale situazione di apprendimento. A tale scopo, la programmazione dei contenuti per ogni classe e la loro scansione saranno considerati puramente indicativi, poiché sarà solo la realtà di ogni singola classe dei diversi indirizzi della scuola a definire il passo nella didattica e la gradualità delle difficoltà e, dunque, la valutazione.

**LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ** - Per la valutazione degli alunni con disabilità si dovrà tener conto, oltre che del comportamento, anche delle discipline e delle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato (P.E.I.). Inoltre si prevede, per gli alunni disabili, la predisposizione di prove di esame differenziate e idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

**LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON D.S.A.** - Per gli alunni in situazione di difficoltà specifica di apprendimento (D.S.A.), debitamente certificate, si prevede che, sia nello svolgimento delle attività didattiche che nelle prove d'esame, siano adottati adeguati strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi e che la verifica e valutazione degli apprendimenti debbano tenere conto delle

specifiche situazioni soggettive di tali alunni. Per la valutazione in itinere e sommativa, ogni singolo Dipartimento ha predisposto in apposite riunioni griglie specifiche, approvate dal Collegio dei Docenti, consultabili sulla bacheca pubblica del sito ufficiale della scuola.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento



dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Per il triennio 2022/2025 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i colleghi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione civica.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La Scuola, oltre che nell'istruzione, è impegnata in un costante processo di formazione ed educazione degli alunni, supportandoli a diventare cittadini rispettosi delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità. Nella Scuola Secondaria, per norma di legge (art. 2, comma 3, legge 30 ottobre 2008, n. 169), "la valutazione del comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal Consiglio di Classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso e all'esame conclusivo del ciclo". La valutazione del comportamento, pari a 5/10, prevede che sia avvenuta almeno un'azione sanzionatoria con allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni e che successivamente alle irrogazioni delle sanzioni l'alunno/a non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento. (Art. 7 del D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009 – Regolamento sulla valutazione degli alunni). Si allega la griglia di valutazione del comportamento declinata per ogni livello.

### **Allegato:**

GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**



L'ammissione/non ammissione alle classi II, III, IV e V è determinata dal conseguimento della sufficienza in tutte le discipline e nel comportamento (come previsto dal DPR n. 122/09). La valutazione degli apprendimenti per le varie discipline (conoscenze, abilità e competenze disciplinari) è espressa con voto in decimi. Il voto inferiore a sei decimi nel comportamento implica la non ammissione alla classe successiva, indipendentemente dai voti conseguiti nelle varie discipline di studio. Per le discipline di studio che prevedono un doppio insegnamento (es. Storia dell'Arte/Disegno) in base all'art. 1 del DPR 122/2009 (autonomia professionale) e al DM 139 del 22 agosto 2007 (programmazione modulare per competenze e divisione in assi dei linguaggi), dal momento che la disciplina si divide in due ambiti diversi e specifici (DISEGNO ambito tecnico pratico e STORIA DELL'ARTE ambito linguistico) si ritiene opportuno che la valutazione finale NON SIA il RISULTATO della MEDIA MATEMATICA TRA LE VERIFICHE DEI DUE DIVERSI AMBITI. Pertanto si precisa che, qualora l'alunno ottenesse una valutazione insufficiente (minore di 6) in uno dei due ambiti, dovrà recuperare il debito formativo dei moduli in cui presenta le carenze. Nei confronti degli alunni che presentano un'insufficienza non grave in una o più discipline, il consiglio di classe, prima dell'approvazione dei voti, procede ad una valutazione sulla possibilità che lo studente superi la carenza formativa in tempi e modi predefiniti. Nei confronti degli studenti per i quali sia accertata la carenza formativa, il consiglio di classe sospende lo scrutinio, prevedendo la sua effettuazione prima

dell'inizio dell'anno scolastico successivo. Il Dirigente Scolastico comunica alla famiglia le motivazioni assunte dal Consiglio di Classe con resoconto dettagliato sulle carenze dello studente. Gli istituti procedono autonomamente a definire le iniziative di sostegno e di recupero a favore degli studenti che hanno avuto lo scrutinio finale sospeso. Per gli studenti con giudizio sospeso che hanno effettuato le prove di recupero delle discipline in cui hanno riportato un'insufficienza allo scrutinio finale sono previsti gli stessi criteri di ammissione/non ammissione all'anno scolastico successivo validi allo scrutinio finale. Gli studenti che al termine delle lezioni non possono essere valutati per malattia o trasferimento della famiglia, sono ammessi a sostenere, prima dell'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, prove suppletive (legge n. 352/1995).

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Il decreto legislativo n. 384/2017, attuativo della legge n. 107/2015, prevede per l'ammissione all'esame di Stato nella scuola secondaria di II grado che gli studenti siano in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14 comma 7 del decreto del Presidente



della Repubblica del 22 giugno 2009 n.122;

b) partecipazione durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;

c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;

d) votazione media non inferiore ai sei decimi compreso il voto di comportamento. Nella deliberazione, il voto espresso dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative, per gli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti, se determinante diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Per il triennio 2022/2025 l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato è stabilita secondo i criteri individuati dalle Ordinanze Ministeriali di riferimento.

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Anche il credito formativo, come quello scolastico, viene attribuito nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni. Il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza acquisita al di fuori della scuola di appartenenza in ambiti e settori della società civile, legata alla formazione della persona e alla crescita umana e culturale, coerenti con il tipo di corso di studi. Per una valutazione dell'attività che dà luogo al credito formativo, è necessario, oltre che della coerenza con i contenuti di studi, tener conto dell'epoca di effettuazione delle attività (sarà opportuno valutare quelle più recenti), della durata complessiva dell'attività, della continuità dell'esperienza. In sede di scrutinio finale, sulla base della delibera n. 7 del Collegio dei docenti del 10/05/2022, il credito formativo contribuisce ad un +0,20 nella banda di oscillazione del credito scolastico (determinata dalla media dei voti, compresa la condotta) qualora lo studente abbia acquisito una delle seguenti esperienze qualificate:

1. corsi finalizzati alle Certificazioni linguistiche e informatiche attestanti competenze di livello superiore a quelle previste dall'anno scolastico in corso rilasciate da istituzioni esterne alla scuola o tramite progetti della scuola
2. frequenza con profitto alle attività didattiche dell'Insegnamento di Religione Cattolica o dell'Attività alternativa all'I.R.C.
3. soggiorni studio o stage formativi debitamente documentati ed effettuati in periodi di assenza dalle attività didattiche
4. partecipazione a corsi e/o gare a livello agonistico organizzate da Società aderenti alle diverse Federazioni riconosciute dal CONI
5. attività di volontariato certificate



6. partecipazione all'attività sportiva di gruppi o Società aderenti alle diverse Federazioni riconosciute dal CONI
7. attività relative a canto, danza e musica – compresa partecipazione a bande e orchestre – (0,40 per chi presenta attestazione di Conservatori musicali e 0,20 per chi presenta certificati di altri istituti purché svolti in modo continuativo e adeguatamente certificati)
8. attestati che certificano la donazione del sangue
9. conseguimento patente di guida A1, A2, B
10. Attestazione BLSD
11. Attestazione corso HACCP
12. Corso con attestato finale salvamento in mare (bagnino-FIN)
13. Attività teatrale esterna alla scuola purché certificata e con allegato il numero di ore svolte (si può valutare solo l'attività è stata svolta in modo continuativo durante l'anno)
14. Partecipazione corsi di arte interni alla scuola (presenze almeno del 75%)
15. Partecipazione ad altri corsi organizzati dalla scuola (durata del corso pari almeno a 50 ore con una attestazione di presenza di almeno il 75% delle ore)
16. Partecipazione assidua a banchetti ed attività di ristorazione/sala rivolte a personale esterno (criterio valido solo per l'Istituto Alberghiero; partecipazione da certificare ad onere del docente di sala / cucina).



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Personale specializzato nell'assistenza all'aut. e alla com.

### Definizione dei progetti individuali

---

#### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Nella definizione dei Piani Educativi Individualizzati hanno un ruolo attivo e fondamentale tutti i membri del GLO: il Piano viene proposto alla famiglia (o chi per essa), in forma di bozza durante le riunioni dei GLO e assume una veste definitiva solo dopo che i genitori (o chi per loro), congiuntamente agli altri membri del Gruppo, hanno dato il loro contributo.

#### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

D.S., docenti curricolari e di sostegno, alunni, famiglie o tutori legali, educatori, ASL

#### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---



## Ruolo della famiglia

Il ruolo e la partecipazione alla vita scolastica della famiglia avviene secondo un dialogo costruttivo e costante con la scuola. Essa ha un ruolo attivo non soltanto nella redazione del PEI, ma anche nell'elaborazione dei progetti d'Istituto finalizzati all'inclusione

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie





Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili



Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione degli alunni con disabilità vengono stabiliti nei Piani Educativi elaborati dai GLO.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

I fascicoli personali degli alunni in ingresso vengono consegnati alla nostra scuola prima dell'inizio dell'anno scolastico, e le singole situazioni vengono presentate dai referenti dell'inclusione delle scuole secondarie di primo grado ai referenti dell'inclusione del nostro Istituto. Durante il percorso scolastico alcuni alunni partecipano alle attività di PCTO previste dalla normativa mentre altri vengono coinvolti in progetti professionalizzanti e/o finalizzati all'acquisizione di una maggiore autonomia.

### Approfondimento

ATTIVAZIONE CARRIERA ALIAS



A partire dal triennio 2022/2025 l'I.S.I.S. FORESI in conformità a:

- **Art. 3** della Costituzione Italiana;
- **Convenzione Onu sui diritti infanzia e adolescenza 1989** (I 4 principi fondamentali);
- **Regolamento UE 2016/679 o GDPR e Codice Privacy (D.lgs. 196/03)**;
- **Legge n. 59** del 15 marzo '97 e successivi decreti, Autonomia Scolastica;
- **DPR n. 275/99**, Autonomia delle Istituzioni Scolastiche;
- **DPR n. 249/98** e successive modificazioni, Statuto delle Studentesse e degli Studenti;
- **Risoluzione del Parlamento Europeo del 28 settembre 2011** sui diritti umani, l'orientamento sessuale e l'identità di genere nel quadro delle Nazioni Unite;
- **Legge 107/2015**, Art. 1 comma 16;
- **Linee Guida** per la tutela di tutti i diritti umani da parte delle persone LGBTQ+;

approva e rende operativo il Regolamento scolastico per la carriera alias. La carriera alias è un accordo di riservatezza tra scuola, studente trans e famiglia (nel caso di studente minorenni), attraverso il quale la persona trans chiede di essere riconosciuta e denominata con un genere alternativo rispetto a quello assegnato alla nascita. Insieme a questo provvedimento vanno poi concordate altre buone prassi, fra cui l'uso di spazi sicuri (scelta del bagno, dello spogliatoio, etc.), per la/lo studente trans, poiché sono questi i luoghi in cui avvengono spesso pesanti episodi di bullismo. La carriera alias è una procedura di semplice applicazione, che prevede la possibilità di modificare il nome anagrafico con quello di elezione, scelto dalla persona trans, nel registro elettronico, negli elenchi e in tutti i documenti interni alla scuola aventi valore non ufficiale. Si tratta di una buona prassi che evita a queste o queste/i studenti il disagio di continui e forzati *coming out* e la sofferenza di subire possibili forme di bullismo.



## Piano per la didattica digitale integrata

### PREMESSA

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'I.S.I.S. "Raffaello Foresi". Si tratta di una modalità didattica che affianca le attività in presenza o le sostituisce in situazioni di emergenza (che non rendono possibile l'accesso agli edifici scolastici per periodi di tempo sia brevi che prolungati), supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie.

Il presente Piano tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte, assicura un adeguato equilibrio tra le attività digitali integrate, sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali.

La DDI sostituisce integralmente la Didattica a Distanza (DaD), attivata dall'Istituto nel precedente anno scolastico, a partire dalla data di sospensione delle attività didattiche (5 marzo 2020) disposta dal DPCM 4 marzo 2020.

### QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari



per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il Decreto Ministeriale del 26/06/2020, n°39 ha fornito un quadro di riferimento per la progettazione della ripresa delle attività in presenza, con particolare riferimento alla necessità, per tutte le scuole, di dotarsi di un Piano *"qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti"*.

Le Linee Guida allegate al suddetto Decreto hanno fornito tutte le indicazioni per la progettazione del Piano, che l'I.S.I.S. "Raffaello Foresi" intende adottare.

## FINALITÀ ED OBIETTIVI

Il presente Piano pone al centro lo studente, stimolando l'apprendimento attivo e la motivazione, nonché garantendo il diritto all'istruzione.

L'obiettivo principale da perseguire è il successo formativo di tutti gli alunni, pertanto si stabiliscono criteri e modalità per l'erogazione della DDI in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone (così come previsto dalle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata).

Viene posta particolare attenzione agli alunni che presentano fragilità opportunamente attestate nelle condizioni di salute, i quali, in accordo con le famiglie, saranno i primi a poter fruire della DDI dal proprio domicilio.

## ANALISI DEL FABBISOGNO

All'inizio dell'anno scolastico si procederà ad una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività di tutti gli alunni dell'Istituto, per individuare quei soggetti che, non disponendo di un *device* di proprietà, potranno fruire della strumentazione concessa in comodato d'uso gratuito dall'Istituto. I criteri per l'individuazione delle famiglie destinatarie dei dispositivi sono stabiliti dal Consiglio di Istituto, che garantisce la priorità alle famiglie meno abbienti.

## ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Il Piano per la DDI elaborato dall'Istituto considera due diversi casi:

DDI in presenza: ovvero utilizzo della DDI e dei suoi strumenti come complemento alle



attività in presenza. Tale modalità di utilizzo della DDI non richiederà la rimodulazione degli obiettivi didattici da parte dei docenti, in quanto verrà privilegiata l'attività in presenza (che seguirà le indicazioni normative in materia di emergenza da Covid-19).

Nello specifico, il "*Piano scuola 2020/2021*" per il rientro a scuola (approvato dal Consiglio d'Istituto in data 28 agosto con delibera n. 11 - 02) prevede lo scaglionamento degli ingressi e delle uscite delle classi, per evitare il formarsi di assembramenti. Le classi del biennio rispettano il regolare orario delle lezioni, con ingresso alle ore 08:00 e uscita alle ore 13:00/14:00. Le classi del triennio dei plessi di Concia di Terra, salita Napoleone e del Grigolo, rispettano il seguente orario:

□ ingresso 08:15

□ uscita 12:50/13:50

Il monte ore che si accumula per le classi del triennio, a causa degli ingressi/uscite scaglionate, potrà essere recuperato nel secondo quadrimestre anche attraverso la DDI e i suoi strumenti. Sarà predisposto un calendario settimanale delle video-lezioni, che verranno svolte in orario pomeridiano. Le video-lezioni avranno una durata massima di 45 minuti, al fine di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, prevedendo quindi sufficienti momenti di pausa. Gli alunni sono tenuti al rispetto della puntualità per evitare il sovrapporsi delle lezioni. Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi dell'art. 3 co.3 della L. 104/1992 (disabilità grave), si cercherà di privilegiare, laddove possibile, l'attività didattica in presenza con il ricorso ai docenti di sostegno e alle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale), in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato (PEI).

I docenti, qualora nel corso dell'a.s. ne ravvisino l'esigenza e l'opportunità, hanno facoltà di prevedere lezioni suppletive di approfondimento/recupero, da svolgersi con le modalità di cui sopra.

DDI a distanza: nell'ipotesi in cui si rendesse necessaria la sospensione dell'attività didattica in presenza, anche per brevi periodi, a causa delle condizioni epidemiologiche, al team dei docenti e ai Consigli di classe sarà chiesto di rimodulare le Progettazioni didattiche. Dovranno essere individuati i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

L'orario delle lezioni non subirà variazioni, sarà adottato lo stesso orario in vigore al momento della sospensione delle attività in presenza, mantenendo la stessa scansione oraria delle lezioni. Le video-lezioni avranno una durata massima di 45 minuti, al fine di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, prevedendo quindi sufficienti momenti di pausa. Gli alunni sono tenuti al rispetto della puntualità per evitare il sovrapporsi delle lezioni. Sarà previsto un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone ed asincrone, in particolare saranno assicurate almeno 20 ore settimanali di didattica in



modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Sono da considerarsi sincrone:

- le video-lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio video in tempo reale, comprendendo anche la verifica orale degli apprendimenti, □ lo svolgimento di compiti quali realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

Sono da considerarsi asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali:

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di video-lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Non rientra tra le attività digitali asincrone:

- la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli studenti;
- il solo postare materiale di studio o esercitazioni senza prevedere momenti di interazione con gli studenti, con spiegazioni ed eventuali chiarimenti.

Le attività digitali integrate asincrone vanno intese come attività di insegnamento apprendimento strutturate e documentabili, che prevedano lo svolgimento autonomo da parte degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta e/o diversificati per piccoli gruppi.

Il materiale didattico fornito agli studenti deve tener conto dei diversi stili di apprendimento, degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici

personalizzati (PdP). Per gli alunni con diagnosi rilasciata ai sensi della L.170/2010 e per gli alunni non certificati, ma considerati con bisogni educativi speciali, il team docenti o il Consiglio di classe concorderanno il carico di lavoro giornaliero da assegnare. I docenti per le attività di sostegno concorrono in stretta correlazione con i colleghi e, nei casi di alunni con disabilità certificata ai sensi dell'art. 3 co. 3 della L.104/1992, con le figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale), allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli studenti, mettendo a punto materiale individualizzato e/o personalizzato da fruire agli studenti con disabilità, in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato (PEI). Verranno inoltre effettuati monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, ***tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio, per non trasformare le differenze linguistiche, socio-economico-culturali in elementi di aggravio del divario di opportunità tra studenti***



(Linee Guida per la DDI).

## **PERCORSI DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO IN CONDIZIONI DI FRAGILITÀ O IN CASI DI ALLONTANAMENTO**

Relativamente agli alunni considerati in condizione di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenziale maggiore nei confronti dell'infezione, con apposita determina del DS e con il coinvolgimento dei Consigli di classe nonché di altri insegnanti (sulla base delle disponibilità dell'organico dell'autonomia), saranno attivati percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, da svolgersi in modalità sincrona e asincrona.

Per gli studenti con patologie gravi o immunodepressi, secondo quanto stabilito dall'Ordinanza del Ministero dell'Istruzione n. 134 del 9 ottobre 2020, verranno attivati, ove possibile e consentito dalle norme vigenti, percorsi di istruzione domiciliare nei limiti del contingente dei docenti già assegnati alla istituzione scolastica. Nel caso in cui la condizione di disabilità certificata dello studente con patologie gravi o immunodepresso sia associata a una condizione documentata che comporti implicazioni emotive o socio culturali tali da dover privilegiare la presenza a scuola, sentiti il PLS/MMG e il DdP e d'intesa con le famiglie, si valuterà di adottare ogni opportuna forma organizzativa per garantire, anche periodicamente, lo svolgimento di attività didattiche in presenza. Verranno inoltre effettuati monitoraggi periodici al fine di adattare le azioni di cui sopra, volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento di una o più classi, prenderanno il via, con apposita determina del DS, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche in modalità sincrona e asincrona secondo un orario appositamente predisposto.

Per le discipline i cui docenti sono stati dichiarati inidonei alla didattica in presenza, o per i docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare, che non si trovano in stato di malattia certificata dal medico di medicina generale o dai medici del SSN, saranno predisposti calendari differenziati. In questo caso le lezioni a distanza potranno svolgersi anche in orario pomeridiano, nella fascia oraria compresa tra le ore 15:00 e le ore 18:00.

## **STRUMENTI E METODOLOGIE**

L'I.S.I.S. "Raffaello Foresi" utilizza i seguenti strumenti per tutte le attività connesse alla DDI:

- il Registro elettronico, rappresenta lo strumento ufficiale attraverso il quale i docenti registrano le presenze/assenze degli alunni, comunicano le attività svolte e quelle da





svolgere, indicandole nella sezione “Compiti assegnati”, registrano le valutazioni degli apprendimenti, comunicano con le famiglie. Sarà inoltre possibile indicare direttamente dal registro se l'attività didattica è svolta in presenza, in modalità a distanza o in modalità mista (quando una parte degli studenti è in classe e una parte si collega da remoto);

- la piattaforma G-Suite for Education, già utilizzata dall'Istituto nel precedente a.s. per l'espletamento della DaD, utilizzata per lo svolgimento delle attività sincrone e asincrone attraverso le diverse applicazioni di cui si compone:
  - o Google Classroom, la classe virtuale che consente la condivisione dei materiali, l'assegnazione delle lezioni e dei compiti, nonché lo scambio di informazioni tra il docente e gli studenti partecipanti al corso;
  - o Google Meet, applicazione utilizzata per le video-lezioni in diretta; o Google Documenti, Google Fogli, Google Presentazioni, applicazioni che consentono la realizzazione dei lavori assegnati agli studenti;
  - o Google Moduli, che consente la creazione di quiz strutturati/semi-strutturati, utili per una verifica in itinere degli apprendimenti;
  - o Jamboard, la lavagna digitale che può essere utilizzata con Meet durante le video-lezioni;
- tutti gli strumenti che si integrano con la G-Suite for Education e accessibili attraverso l'account scolastico [nome.cognome@isisforesi.com](mailto:nome.cognome@isisforesi.com) (Adobe Spark, Kahoot, Powtoon, Canva).

La piattaforma G-Suite for Education garantisce l'accessibilità da qualsiasi tipo di *device* (pc, smartphone, tablet). Risponde ai requisiti richiesti per la tutela della privacy, ad ogni docente/studente è infatti associato un account personale così composto:

□ [nome.cognome@isisforesi.com](mailto:nome.cognome@isisforesi.com)

La piattaforma prevede la creazione di *repository* con l'ausilio di Google Drive, che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video-lezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

La progettazione dell'attività didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza. A tal scopo sono individuate, a titolo esemplificativo, le seguenti metodologie che puntano all'acquisizione di competenze trasversali oltre che all'acquisizione di conoscenze e abilità:

- **Flipped classroom**, che capovolge il tradizionale modello “lezione in classe - compiti a casa - verifica in classe”;



- Didattica laboratoriale ed attiva, che si caratterizza per un ruolo attivo dello studente, che viene coinvolto in un'attività finalizzata alla creazione di un prodotto finale;
- **Cooperative Learning**, per favorire corresponsabilità ed un clima relazionale positivo;
- **Digital storytelling**, ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali;
- **Debate**, metodologia grazie alla quale gli studenti si confrontano su argomenti assegnati, di volta in volta, dal docente;
- **Inquiry/project/problem-based learning**.

## LA COMUNICAZIONE

L'I.S.I.S. "Raffaello Foresi" adotta i seguenti canali per consentire una comunicazione tempestiva con alunni, famiglie e docenti:

- Registro elettronico, per tutte le comunicazioni ufficiali con studenti e famiglie;
- Sito web istituzionale, raggiungibile al link <https://www.isisforesi.edu.it>;
- Sito web dedicato alla DDI all'interno del quale verranno fornite tutte le informazioni utili, sia ai docenti che agli studenti, per una migliore fruizione della DDI, raggiungibile al link <https://sites.google.com/view/foresi-didattica-dig-integrata/home>;

## STRUMENTI PER LA VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI PER LE ATTIVITÀ SVOLTE IN DDI

È compito dei Consigli di classe e dei singoli docenti individuare gli strumenti di verifica degli apprendimenti più adatti rispetto alle metodologie didattiche utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni.

I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di **repository** a ciò dedicati dall'istituzione scolastica (Google Drive).

## VALUTAZIONE

Anche per la DDI, la valutazione seguirà le indicazioni contenute nella Nota Ministeriale del 17 marzo 2020 e nella normativa vigente (DPR 122/2009, D.Lgs 62/2017, D.P.R. n. 235 del 21 novembre 2007 ed integrazioni al D.P.R. 24 giugno 1998, n. 249), che impongono



attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza. La valutazione deve avere per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento e non la semplice misurazione di una prestazione; essa ha finalità formativa ed educativa e deve attivare un processo di autovalutazione. Le attività di valutazione quindi dovranno essere calibrate ed adattate alle nuove modalità didattiche, come già stabilito per il precedente anno scolastico attraverso numerose comunicazioni del Dirigente Scolastico, anche avvalendosi di rubriche di valutazione apposite che tengano conto della frequenza dei corsi online, della puntualità nella restituzione degli elaborati richiesti dal Docente, della partecipazione e del senso di responsabilità e collaborazione propositiva alle attività didattiche.

## REGOLAMENTO

L'uso delle tecnologie e della rete comporta nuove responsabilità e la conseguente adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica. A tal fine il Regolamento d'Istituto è stato aggiornato con apposite disposizioni che regolano lo svolgimento della DDI.

L'Istituto ha infine provveduto all'aggiornamento del Patto educativo di corresponsabilità, che le famiglie firmano all'atto di iscrizione, inserendo gli impegni che la scuola e le famiglie si assumono per l'espletamento della didattica digitale integrata.

## FORMAZIONE DEL PERSONALE

Il Team Digitale ha già attivato e continuerà a proporre un percorso di attività formative rivolte al personale, aventi come oggetto principalmente:

- utilizzo della Piattaforma G-Suite for Education e approfondimenti sulle potenzialità di quest'ultima nella didattica;
- relazione tra le metodologie innovative di insegnamento con impiego delle nuove tecnologie e processi/esiti di apprendimento, con particolare riferimento alla didattica breve/lezione segmentata (*chunked lesson*) e all'apprendimento cooperativo;
- alfabetizzazione digitale di base per i docenti: strumenti per la stesura e la formattazione di un documento di testo, realizzazione di una presentazione efficace, uso dei fogli di calcolo, realizzazione di ipertesti.



## Aspetti generali

L'ISIS R. Foresi, in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso.

È necessario, pertanto, che il modello organizzativo scolastico sia coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizzi come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro sia regolato da principi e modalità operative (quali il coordinamento delle risorse umane e l'interazione) che consentano di assicurare il perseguimento dell'efficacia in tutto l'Istituto delle attività effettuate e dei servizi erogati. Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso, coordinatori di classe, responsabili dei laboratori e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I collaboratori della DS coordinano i plessi, fanno le veci della dirigenza, si occupano dell'organizzazione oraria.	2
Funzione strumentale	Una funzione strumentale di coordinamento, redazione e monitoraggio del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Una funzione strumentale di redazione, monitoraggio e rendicontazione del RAV/INVALSI/PDM Quattro figure per la funzione strumentale per i PCTO. Tre funzioni strumentali per l'Orientamento in entrata e in uscita. Due funzioni strumentali BES/Inclusione. Una funzione strumentale per l'Internazionalizzazione.	12
Capodipartimento	I Dipartimenti disciplinari, così ripartiti, sono coordinati ognuno da un capodipartimento, con la funzione di coordinare la programmazione dipartimentale, le prove d'ingresso e di verifica per classi parallele: DIPARTIMENTO LINGUE STRANIERE: Prof.ssa Carla Cremona DIPARTIMENTO TECNICO SCIENTIFICO/LOGICO MATEMATICO Sotto-dipartimento di Chimica, Biologia e Scienze: Prof.ssa Arianna Agarini Sotto-dipartimento di Matematica e Fisica: Prof.	15



Andrea Colombo DIPARTIMENTO UMANISTICO  
Sotto-dipartimento Letterario: Prof.ssa Alessia Agarini Sotto-dipartimento Lingue classiche: Prof.ssa Letizia Ballini Sotto-dipartimento di Filosofia e Scienze storico-sociali: Prof. Marco Ambra Sotto-dipartimento di Scienze economiche, giuridiche e sociali: Prof. Nicolò Di Mauro DIPARTIMENTO DI RELIGIONE: Prof. Emilio Bertelli DIPARTIMENTO DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE: Prof.ssa Vincenzina Viceconte DIPARTIMENTO TECNICO PROFESSIONALE/ENOGASTRONOMIA: Prof.ssa Fortuna Sarappa DIPARTIMENTO TECNICO PROFESSIONALE/MAT: Prof. Michele Serafino DIPARTIMENTO BES E INCLUSIONE: Prof.ssa Letizia Ballini (Indirizzi liceali), Prof.ssa Elena Magagnini (Professionale) DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE Prof.ssa Ilaria Chirici

Responsabile di plesso I responsabili dei plessi coordinano, organizzano e rappresentano la dirigenza nei tre plessi e nella sezione carceraria. 4

Responsabile di laboratorio Sono stati individuati 4 responsabili per ognuno dei laboratori in funzione: un responsabile della Biblioteca d'Istituto (plesso del Grigolo), un responsabile del laboratorio di Scienze (plesso di Concia di Terra), un responsabile del laboratorio di Fisica (plesso del Grigolo), un responsabile del laboratorio di Informatica (plesso di Concia di Terra), un responsabile del laboratorio di Manutenzione e Assistenza Tecnica (plesso di Concia di Terra), un responsabile del laboratorio di Cucina (plesso di Concia di Terra). 6

Animatore digitale L'animatore digitale ha la funzione di coordinare le attività previste dal PNSD, si occupa della 2



	formazione digitale del personale.	
Coordinatore dell'educazione civica	I coordinatori dell'educazione civica coordinano la programmazione, la realizzazione e la verifica delle unità didattiche per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Un coordinatore si occupa dei Licei e uno gli Istituti Professionali.	12
Responsabile relazioni esterne	Ufficio stampa, cura delle comunicazioni istituzionali, referente relazioni con enti esterni.	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Potenziamento delle attività didattiche nelle classi numerose. Partecipazione al progetto di ampliamento dell'offerta formativa sul dibattito razionale. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	1
A021 - GEOGRAFIA	Potenziamento delle attività didattiche nelle classi numerose. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Potenziamento delle attività didattiche nelle classi numerose. Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Potenziamento

Potenziamento delle attività didattiche nelle  
classi numerose e/o articolare

A054 - STORIA DELL'ARTE

Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Potenziamento delle attività didattiche nelle  
classi numerose, programmazione e  
realizzazione uda in CLIL

Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento

ADSS - SOSTEGNO

Potenziamento dell'organico sul sostegno.

Impiegato in attività di:

1

- Sostegno





# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintendere, organizzare e coordinare le attività amministrativo-contabili. Organizzare l'attività del personale ATA in funzione delle direttive del Dirigente. Attribuire al personale ATA incarichi di natura organizzativa. Verificare gli obiettivi assegnati al personale Ata siano stati rispettati. Predisporre e formalizzare atti amministrativi e contabili. Ricoprire il ruolo di funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio acquisti

Gestione pratiche di acquisto beni e servizi-contratti e convenzioni. Gestione forniture alberghiere. Manifestazione di interesse-bandi di gara. Richieste preventivi. Tabelle di comparazione. Gestioni ordini, Durc,Cig,Tracciabilità,dichiarazioni fornitori,verifiche dichiarazioni (Anac-Agenzia delle Entrate-Casellari Giudiziari) Controllo merce in arrivo, dichiarazione regolare fornitura. Gestione facile consumo: carico e scarico. Tenuta registri beni laboratori/contratti/convenzioni. Gestione viaggi di istruzione in collaborazione con l'ufficio Didattica. Pratiche sul MEPA-CONSIP. Rapporti con la banca cassiera-inail-inps. Rilascio CUD Modello 770/Irap Revisori dei Conti-liquidazione compensi-Rimborsi spese-certificazioni fiscali Attività propedeutiche alla predisposizione del programma annuale e al conto consuntivo.

Ufficio per la didattica

Libri di testo Esami di Stato Compilazione diplomi Pagelle Infortuni Alunni Assenze Alunni Pratiche inerenti le



elezioni(Consiglio di Istituto,Giunta,RSU,Consigli di classe)  
Pratiche alunni diversamente abili Trasmissione dati telematici e statistici alunni Attivazione registri docenti/associazioni materie attivazione account docenti/personale ATA-Famiglie-alunni si AGO e mail istituzionale Provvedimenti disciplinari alunni Organici alunni Pago Pa,PCC MEF-Gestione Stock del debito Accesso agli atti Iscrizioni /trasferimento/attestazione e certificazioni alunni Compilazioni e consegna diplomi Circolari e comunicazioni esterne Tenuta dei fascicoli personali alunni supporto al DS nella tenuta dei verbali C.d.C/C.d.I/Collegio docenti pubblicazioni sul sito web istituzionale Collaborazioni progetti per la parte alunni Viaggi di istruzione Posta elettronica e protocollo

Ufficio per il personale A.T.D.

Tenuta fascicoli e documenti del personale Richiesta e trasmissione documenti Convocazione personale docente/ATA Contratti a tempo determinato e indeterminato Periodo di prova personale/decreti conferma in ruolo Ricostruzioni carriera Inquadramenti economici e contrattuali Procedimenti pensionistici PASSWEB Richiesta visite fiscali rilevazione mensili assenze SIDI Decreti di assenza personale docente/ATA Gestione organico diritto/fatto Graduatorie interne Docenti Graduatorie supplenze Docenti Certificazioni di servizio Contratti a tempo determinato e indeterminato ATA e Docenti Inserimento Assenze Net personale docente/Ata Inserimento Sciopero personale docente/ATA Decreti di assenza personale docente/ATA Gestione Infortuni Autorizzazione libera professione Graduatorie interne Ata Cartellini: Orari personale ATA/presenze Certificazioni Servizio

Ufficio Affari Generali

Protocollo Privacy Contatti DPO Gestione procedure PCTO RSPP-gestione attività formative Gestione Fondo Deleghe: Rapporti con Enti Locali,Manutenzione Edifici,supporto Ufficio Tecnico Pratiche PNRR-PON-POR Pratiche ANAC e Accessi civici



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

# Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Modulistica da sito scolastico <https://www.isisforesi.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete di ambito formazione dei neoimmessi in ruolo

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Reti Iglesias

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Approfondimento:**

---

Il progetto, indirizzato agli alunni dell'Istituto Alberghiero, coinvolge una rete di Istituti su scala nazionale e ha come obiettivo lo scambio di buone pratiche sotto il profilo culturale e professionale, attraverso lo sviluppo di tematiche proprie del territorio legate alla sostenibilità, così come suggerito dall'Agenda 2030. Un incontro in presenza tra gli studenti della rete di scuole che hanno aderito al progetto verrà pianificato per l'a.s. 2022/2023.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Insegnare nelle classi difficili

---

Il percorso di formazione, condotto dalla dott.ssa Silvia Dini (pedagogista clinico), è pensato per offrire ai docenti strumenti teorici e operativi per agevolare il difficile compito di insegnare, in un tempo complesso, ad una generazione indubbiamente impegnativa, ma ricca di possibilità, se guidata con attenzione e amore. Sono previsti sei moduli formativi. Ogni modulo avrà la durata di due ore, a cadenza settimanale, con possibilità di essere svolto sia in presenza che in modalità FAD.

1° Modulo. Capire le classi di oggi: - Perché non ci sono più le classi di una volta? - I nativi digitali... questi sconosciuti?! - Crisi della speranza. - Il deserto della solitudine: la crisi dell'ascolto. - Il bisogno di nuove "utopie".

2° Modulo. Il ponte dell'empatia con le classi difficili: - Empatia: tre falsi miti. - Dieci passi per costruire l'empatia. - Riconoscere la richiesta di aiuto nascosta nel comportamento problema. - La 4 fasi del colloquio educativo (1. sospendere il giudizio; 2. la narrazione dell'adolescente; 3. i bisogni dell'adolescente; 4. Co-costruzione di apprendimenti e soluzioni).

3° Modulo. Studenti Oppositivo-esplosivi: comprensione e strategie. - Gli approcci educativi nella gestione della rabbia. - Il percorso educativo sulla "metafora dell'iceberg" di Stefano Rossi. - Strategie: Prevenire l'escalation d'ira in classe e gestire reazioni fuori controllo.

4° Modulo. Studenti Oppositivo-provocatorie: comprensione e strategie. - Vittima dell'odio: lo studente oppositivo-provocatorio. - Il grande fraintendimento: confondere il Sé ferito col Sé sequestratore. - Gli approcci educativi non funzionali: l'insegnante gendarme, quello disinteressato e lo sconfitto. - Strategie: Approccio educativo autorevole in 4 fasi (1. Attacco, 2. Studio, 3. Aggancio, 4. Cambiamento).

5° Modulo. Studenti Oppositivo-iperattivi: comprensione e strategie: - Il disturbo da deficit di attenzione e iperattività. - Gestione in classe dei problemi comportamentali: strategie preventive e strategie riparative. - Cambiare prospettiva: fare squadra con gli studenti iperattivi.

6° Modulo. Insegnare nelle classi difficili: - Apprendimento inclusivo: imparare insieme agli altri. - Lezione trifasica. - Microgruppi cooperativi. - Educare ai sentimenti. - Trasformare la classe: sul piano cognitivo, sociale, emotivo, culturale.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile



Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Équipe Formativa Territoriale per la Toscana – Piano Nazionale Scuola Digitale Formazione in presenza riservata ai docenti del territorio dell’Isola d’Elba**

Workshop in presenza tenuti dai docenti dell'Équipe Formativa Territoriale per la Toscana – Piano Nazionale Scuola Digitale Formazione sulle metodologie didattiche e i gli strumenti per l'apprendimento in un ambiente digitale, destinati ad insegnanti delle scuole elbane di ogni ordine e grado. In particolare, gli insegnanti dell'Istituto hanno partecipato ad almeno due di questi workshop: - Game Based Learning per l'insegnamento delle lingue straniere...e non solo! - Minicomputer Raspberry per laboratori flessibil -Progettare una attività di Cooperative Learning con Learning Designer - Il podcast nella didattica; - Acqua e STEAM; - Documentare e creare repository; - Immersiv@Mente; -Microlearning: ridurre i contenuti in pillole per migliorare l'apprendimento; - Fumettisti per un giorno; - Hackathon: una sfida per il domani; - Studiare il mondo antico per competenze: creare il proprio ebook per lo studio della GeoStoria (antica) e per il latino; -Strumenti di progettazione inclusiva con Universal Design for Learning; - Il modello flipped per una didattica inclusiva delle lingue; - Narrazioni con il Coding; - Escursioni e georeferenziazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Workshop



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Corso di formazione Biblioteche scolastiche**

Il Piano nazionale d'azione per la promozione della lettura è finalizzato a sostenere la lettura come mezzo per lo sviluppo della conoscenza, la diffusione della cultura, la promozione del progresso civile, sociale ed economico della comunità, la formazione e il benessere dei cittadini. La Legge 1° febbraio 2020, n. 15 ne individua gli strumenti e le risorse necessari per garantire il raggiungimento delle finalità caratterizzanti il Piano nazionale, prevedendo l'intervento di una pluralità di realtà istituzionali che possono svolgere un ruolo fondamentale. La scuola è protagonista della realizzazione del Piano nazionale. L'articolo 5 della Legge già citata prevede espressamente la "Promozione della lettura a scuola", individuando la lettura come "momento qualificante del percorso didattico ed educativo degli studenti e quale strumento di base per l'esercizio del diritto all'istruzione e alla cultura nell'ambito della società della conoscenza." Al fine di realizzare gli obiettivi del Piano il corso di formazione nazionale sulle Biblioteche Scolastiche si svolgerà all'inizio dell'a.s. 2022-23 e il corso regionale a seguire. La formazione prevede 20 ore circa di fruizione asincrona di materiali e video online per ognuno dei due corsi e l'utilizzo di una piattaforma Moodle.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito





## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione per la Transizione Digitale - PA digitale 2026

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito