



Documento del Dipartimento di Filosofia e scienze storico-sociali

Anno scolastico 2025/2026

1. Materie e docenti

	A019 (Filosofia e Storia)
	A019 (Filosofia e Storia)
	A019 (Filosofia e Storia)
	A019 (Filosofia e Storia)
	A019 (Filosofia e Storia)

2. Normativa e documenti di riferimento

- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (competenze chiave di cittadinanza e per l'apprendimento permanente);
- Decreto Legislativo 14 gennaio 2008, n. 21 - "Norme per la definizione dei percorsi di orientamento all'istruzione universitaria e all'alta formazione artistica, musicale e coreutica, per il raccordo tra la scuola, le università e le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, nonché per la valorizzazione della qualità dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione ai corsi di laurea universitari ad accesso programmato di cui all'articolo 1 della legge 2 agosto 1999, n. 264, a norma dell'articolo 2, comma 1, lettere a), b) e c) della legge 11 gennaio 2007, n. 1";



- Decreto Legislativo 14 gennaio 2008, n. 22 – “Definizione dei percorsi di orientamento finalizzati alle professioni e al lavoro, a norma dell'articolo 2, comma 1, della legge 11 gennaio 2007, n. 1”;
- D.P.R. 15 marzo 2010 n. 89- Regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale. Organizzativo e didattico dei Licei”, in particolare l’Allegato A – “Il profilo educativo, culturale e professionale dei Licei” (PECUP);
- D. l. 7 ottobre 2010 n.211- Schema di Regolamento recante Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani di studio previsti per i percorsi liceali;
- D.P.R. 22 giugno 2009, n.122 – “Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169”;
- D.M. 27 dicembre 2012 – “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”;
- Orientamenti per l’apprendimento della Filosofia nella società della conoscenza – MIUR, Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e la valutazione del sistema nazionale d’istruzione, ottobre 2017.

3. Metodologie e Nuclei Tematici Fondanti delle discipline

3.1 Storia

3.1.1 Metodologia

La linea generale del Dipartimento è di utilizzare un approccio induttivo e laboratoriale (ricerche su fonti primarie e secondarie, lettura e interpretazione di testi storiografici, produzione di presentazioni del lavoro di ricerca anche in gruppi di apprendimento cooperativo) che non rinunci al principio cronologico-sequenziale e all’inquadramento dei fenomeni storici in specifici contesti geopolitici, socio-



economici e culturali. A tal fine la didattica frontale sarà alternata e ibridata con l'esercizio dell'analisi critica delle fonti, anche in formato digitale, nonché delle diverse interpretazioni storiografiche.

Per strutturare l'esperienza didattica i docenti del Dipartimento utilizzeranno strumenti e mediatori di vario genere tra cui documenti e materiale audiovisivo reperibile sui portali online specializzati, prodotti cinematografici a contenuto storico, pubblicazioni e riviste presenti nella biblioteca scolastica, grafici, mappe e atlanti reperibili online e fra le risorse digitali del manuale in adozione (in particolare HUB scuola). Fra le esperienze fondamentali vanno annoverate la partecipazione al Giorno della Memoria, delle classi Quinte, oltre ai viaggi d'istruzione e le uscite didattiche sul territorio presso luoghi di interesse storico e all'inserimento nel progetto d'Istituto di Educazione civica di temi afferenti alla storia dell'Italia repubblicana contemporanea, della Resistenza, delle questioni geopolitiche contemporanee.

3.1.2 Nuclei Tematici Fondanti

III ANNO:

- L'Europa del Basso Medioevo: sistema vassallatico-beneficiario e feudalesimo, impero, monarchie, città, le spinte demografiche e produttive, lo scontro tra potere temporale e teocrazia papale, il processo di differenziazione culturale del XII secolo;
- Contatti, guerre e scambi tra mondo latino, Bisanzio e Islam;
- La crisi del XIV secolo e la formazione delle monarchie nazionali e degli stati moderni;
- Umanesimo e Rinascimento. I “nuovi mondi” e le “scoperte geografiche”, la nascita degli imperi coloniali;
- Le riforme religiose del XVI secolo: protagonisti, sviluppi politici e culturali, guerre;

IV ANNO:

- La società e i modelli politici dell'antico regime: l'assolutismo di Luigi XIV e la doppia rivoluzione inglese;
- Guerre e conflitti dell'antico regime;
- Riforme e rivoluzioni: l'Illuminismo, la rivoluzione americana e la rivoluzione francese;
- La rivoluzione industriale e lo sviluppo del capitalismo;
- L'età napoleonica: la rivoluzione francese in Europa;



- L'età della Restaurazione: i processi di costruzione delle identità nazionali, la cultura romantica, il liberalismo classico, gli ideali socialisti e umanitari, il cattolicesimo, il Quarantotto e i risorgimenti nazionali;
- L'Europa delle grandi potenze, il processo di unificazione tedesco, gli Stati Uniti della guerra civile;
- Imperialismo e colonialismi: dall'egemonia bismarckiana alla crisi dell'equilibrio europeo;

V ANNO:

- La seconda rivoluzione industriale e l'avvento della società di massa;
- La dissoluzione dell'ordine europeo: la Prima guerra mondiale;
- Le due rivoluzioni russe, i trattati di pace e la nuova mappa geopolitica mondiale;
- La crisi economica mondiale fra le due guerre e la costruzione dei regimi totalitari;
- La Seconda guerra mondiale come conflitto totale e la categoria di genocidio;
- Le conseguenze politiche ed economiche della guerra: l'ordine di Yalta e il mondo bipolare;
- Il processo di decolonizzazione del mondo extraeuropeo;
- L'Italia repubblicana: istituzioni, sviluppo economico, squilibri sociali e lotta politica. Educazione civica: Costituzione della Repubblica italiana, l'Unione Europea e gli organi internazionali;
- Il 1989 e l'età del multipolarismo.

3.2 Filosofia

3.2.1 Metodologia

L'approccio generale del Dipartimento è quello dell'insegnamento della Filosofia quale sapere concettuale, ovvero quale disciplina in grado di porre questioni di senso all'interno di una dimensione storica per comprendere il presupposto, il già noto, l'ordinario. Attraverso lo studio della storia del pensiero filosofico occidentale si intende condurre gli studenti a un costante esercizio del pensiero su ciò che questa tradizione concettuale ci mette a disposizione. Tale esercizio verrà stimolato dai docenti facendo ricorso per quanto è possibile all'analisi e all'interpretazione dei testi filosofici, alla problematizzazione e all'attribuzione di senso alle conoscenze, al dibattito argomentativo e razionale, alla riflessione metacognitiva.



A tal fine i docenti si avvarranno di strumenti e approcci differenti che alla tradizionale didattica frontale affiancano la didattica innovativa e multimediale, come ad esempio l'approccio della Filosofia per Parole sperimentato nei precedenti anni scolastici con la supervisione scientifica di INDIRE. Si ribadisce la centralità, comune a tutti gli approcci, della lettura e del commento critico ai testi filosofici, reperibili anche fra i brani antologizzati del manuale in uso. Per l'anno scolastico 2025/2026, anche al fine di una valorizzazione dei percorsi di eccellenza, il Dipartimento procederà ad implementare all'interno della programmazione didattica di Storia e Filosofia la metodologia centrata sul dibattito logico-argomentativo (Debate) per tutte le classi del secondo biennio e dell'ultimo anno, inoltre incentiverà la partecipazione degli alunni eccellenti a concorsi, olimpiadi di Filosofia, gare di dibattito.

3.2.2 Nuclei Tematici Fondanti

III ANNO:

- La nascita della filosofia antica in Grecia e la specificità del sapere filosofico: i fisici ionici, Eraclito, la scuola pitagorica, Parmenide e gli eleati, i fisici pluralisti;
- L'età classica: i sofisti e Socrate;
- Platone;
- Aristotele;
- Il pensiero dell'età ellenistico-romana: stoicismo, epicureismo, scetticismo e neoplatonismo;
- L'incontro tra filosofia greca e religioni bibliche: Agostino d'Ippona;
- La riflessione filosofica medievale: la scolastica e l'aristotelismo cristiano di Tommaso d'Aquino;
- In alternativa o in modo complementare allo studio del pensiero antico e medievale per autori due o più temi trasversali e interdisciplinari (es. Natura, Conoscenza, Essere, Verità, Idea, Amore, Felicità, Dio) o alle discipline filosofiche (storia dell'epistemologia, logica, etica dei valori).

IV ANNO:

- Il naturalismo rinascimentale: Giordano Bruno;
- La rivoluzione scientifica e Galilei;
- Il problema del metodo e della conoscenza nel pensiero moderno: Cartesio, Pascal, Spinoza, Hobbes e Locke;



- Teorie politiche dell'età moderna: Hobbes, Locke, Rousseau;
- Razionalismo ed empirismo: Leibniz e Hume;
- La convergenza dei problemi epistemologici e morali d'età moderna nel pensiero di Immanuel Kant.
- In alternativa o in modo complementare allo studio del pensiero d'età moderna per autori due o più temi trasversali e interdisciplinari (es. Natura, Conoscenza, Macchina, Scienza, Realtà, Corpo, Causa/effetto, Sostanza) o alle discipline filosofiche (storia dell'epistemologia, storia della scienza, etica dell'ambiente e della biodiversità).

V ANNO:

- Hegel e l'idealismo classico tedesco;
- Le reazioni al sistema hegeliano: Schopenhauer, Kierkegaard, la sinistra hegeliana e Marx;
- Il positivismo e l'evoluzionismo darwiniano;
- L'età della crisi: Nietzsche e Freud;
- A scelta uno o più autori rappresentativi di uno dei filoni concettuali del Novecento: Bergson e lo spiritualismo, la fenomenologia (Husserl) e l'esistenzialismo (Heidegger, Sartre), la filosofia analitica e la riflessione epistemologica (Wittgenstein, Popper), il marxismo critico e la riflessione politica (Adorno, Benjamin, Arendt).
- In alternativa o in modo complementare allo studio del Novecento per autori due o più temi trasversali e interdisciplinari (es. Tempo, Antropocene, Natura, Tecnica, Totalitarismo, Nichilismo, Democrazia, Genere) o alle discipline filosofiche (etica e metaetica, bioetica, filosofia della scienza, filosofia politica).

4. Competenze chiave di cittadinanza, di asse e conoscenze

4.1 Storia

COMPETENZE CHIAVE DI CIT- TADINANZA	ASSE STORICO-SO- CIALE	ANNO	ABILITÀ	CONOSCENZE ESSENZIALI
---	---------------------------	------	---------	-----------------------



• Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;	III	Periodizzare sulla base della diversità dei tempi storici, sia in una dimensione diacronica che in una sincronica;	L'Europa del Basso Medioevo: sistema vasallatico-beneficiario e feudalesimo, impero, monarchie, città, le spinte demografiche e produttive, lo scontro tra potere temporale e teocrazia papale, il processo di differenziazione culturale del XII secolo; Contatti, guerre e scambi tra mondo latino, Bisanzio e Islam; La crisi del XIV secolo e la formazione delle monarchie nazionali e degli stati moderni; Umanesimo e Rinascimento. I “nuovi mondi” e le “scoperte geografiche”, la nascita degli imperi coloniali; Le riforme religiose del XVI secolo: protagonisti, sviluppi politici e culturali, guerre; La società e i modelli politici dell'antico regime: l'assolutismo di Luigi XIV e la doppia rivoluzione inglese; Guerre e conflitti dell'antico regime; Riforme e rivoluzioni: l'Illuminismo, la rivoluzione americana e la rivoluzione francese; La rivoluzione industriale e lo sviluppo del capitalismo; L'età napoleonica: la rivoluzione francese in Europa; L'età della restaurazione: i processi di costruzione delle identità nazionali, la cultura romantica, il liberalismo classico, gli ideali
	Saper distinguere diversi ambiti del sapere storico (economico, politico, sociale, culturale, di genere);	IV	Elaborare mappe concettuali e schemi individuando i nessi di causa ed effetto, sia per eventi storici specifici che per processi di lungo periodo;	
	Saper ricostruire un evento, un processo storico individuandone i concetti chiave;	V	Esporre in modo logicamente coerente e lineare un problema o un argomento storico;	
	Saper riconoscere gli elementi ideologici e culturali caratterizzanti un'epoca;		Situare i principali eventi, processi, personaggi storici nel contesto di appartenenza;	
			Analizzare ed interpretare fonti e documenti storiografici di vario tipo.	



collega- menti e relazioni • Acquisire e inter- pretare l'infor- mazione	Sapersi calare in una dimensione storico- temporale diversa.			socialisti e umanitari, il cattolicesimo, il Quarantotto e i risorgimenti nazionali; L'Europa delle grandi potenze, il processo di unificazione tedesco, gli Stati Uniti della guerra civile; Imperialismo e colonialismi: dall'egemonia bismarckiana alla crisi dell'equilibrio euro- peo;
	ASSE DEI LIN- GUAGGI			
	Saper argomentare in forma orale e scritta utilizzando il lessico e le categorie della storiografia.			La seconda rivoluzione industriale e l'av- vento della società di massa; La dissoluzione dell'ordine europeo: la Prima guerra mondiale; Le due rivoluzioni russe, i trattati di pace e la nuova mappa geopolitica mondiale; La crisi economica mondiale fra le due guerre e la costruzione dei regimi totalitari; La Seconda guerra mondiale come conflitto totale e la categoria di genocidio; Le conseguenze politiche ed economiche della guerra: l'ordine di Yalta e il mondo bi- polare; Il processo di decolonizzazione del mondo extraeuropeo; L'Italia repubblicana: istituzioni, sviluppo economico, squilibri sociali e lotta politica. Educazione civica: Costituzione della Re- pubblica italiana, l'Unione Europea e gli or- gani internazionali;



				Il 1989 e l'età del disordine.
--	--	--	--	--------------------------------

4.2 Filosofia

COMPETENZE CHIAVE DI CIT- TADINANZA	ASSE STORICO-SO- CIALE	ANNO	ABILITÀ	CONOSCENZE ESSENZIALI
• Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare	Problematizzare	III	Identificare i nuclei problematici fondamentali di un tema filosofico;	La nascita della filosofia antica in Grecia e la specificità del sapere filosofico: i fisici ionici, Eraclito, la scuola pitagorica, Parmenide e gli eleati, i fisici pluralisti; L'età classica: i sofisti e Socrate; Platone; Aristotele; Il pensiero dell'età ellenistico-romana: stoicismo, epicureismo, scetticismo e neoplatonismo; L'incontro tra filosofia greca e religioni bibliche: Agostino d'Ippona; La riflessione filosofica medievale: la scolastica e l'aristotelismo cristiano di Tommaso d'Aquino.
	Saper porre domande su questioni di senso;	IV	Riconoscere lo stile e la metodologia argomentativa propri di un autore o di una scuola filosofica;	
	Saper individuare una o più questioni sottese ad un testo analizzato in classe o ad una proposta di contenuto filosofico, in base ad una consegna esplicita del docente		Saper cogliere le relazioni tra la produzione del pensiero e il contesto storico, socio-economico e culturale;	
	Concettualizzare		Operare collegamenti fra prospettive e orizzonti filosofici differenti.	



• Agire in modo auto-nomo e responsabile • Risolvere problemi • Indiv- duare collega- menti e relazioni • Acquisire e inter-pretare l'infor- mazione	Saper individuare e utilizzare le categorie concettuali relative alla tradizione filoso-fica occidentale e alle diverse discipline filosofiche.			Il naturalismo rinascimentale: Giordano Bruno; La rivoluzione scientifica e Galilei; Il problema del metodo e della conoscenza nel pensiero moderno: Cartesio, Pascal, Spi- noza, Hobbes e Locke; Teorie politiche dell'età moderna: Hobbes, Locke, Rousseau; Razionalismo ed empirismo: Leibniz e Hume; La convergenza dei problemi epistemologici e morali d'età moderna nel pensiero di Im-manuel Kant. Hegel e l'idealismo classico tedesco; Le reazioni al sistema hegeliano: Schopen- hauer, Kierkegaard, la sinistra hegeliana e Marx; Il positivismo e l'evoluzionismo darwiniano; L'età della crisi: Nietzsche e Freud; Bergson e lo spiritualismo, la fenomenologia (Husserl) e l'esistenzialismo (Heidegger, Sar- tre), la filosofia analitica e la riflessione epi- stemologica (Wittgenstein, Popper), il mar- xismo critico e la riflessione politica (Gram- sci, Adorno, Benjamin, Arendt); Due o più temi trasversali della storia del pensiero novecentesco e contemporaneo.
	ASSE DEI LIN- GUAGGI	ANNO	ABILITÀ	
	Argomentare Saper utilizzare il te- sto filosofico; Saper decodificare messaggi e contenuti relativi alla storia della filosofia; Saper argomentare in forma orale e scritta utilizzando il lessico e le categorie delle diverse disci- pline filosofiche e della storiografia fi- losofica.	V	Oltre a quelle citate per il III e IV anno: Saper identificare le specificità linguistiche e lessicali essenziali di un testo filosofico; Sviluppare pienamente un'attitudine al pen- siero critico e alla rielaborazione autonoma delle conoscenze attraverso l'argomentazione.	



--	--	--	--	--

5. Modalità di Verifica e Griglie di Valutazione

In linea generale le verifiche sia per Storia che per Filosofia verranno strutturate secondo le seguenti modalità:

- Colloquio orale dialogato;
- Elaborati prodotti dagli studenti su temi specifici e su consegne esplicite dei docenti (presentazioni multimediali, video, ricerche, relazioni, recensioni, testi argomentativi);
- Progetti individuali e di gruppo per la valutazione formativa;
- Debate secondo il Regolamento Debate Italia o secondo un protocollo stabilito dall'insegnante;
- Verifiche scritte formative e sommative (test strutturati, semi-strutturati, domande a risposta aperta) per le quali i docenti realizzeranno specifiche griglie di valutazione delle competenze (si vedano i modelli di rubrica di valutazione in questo Documento).



Dipartimento di Filosofia e scienze storico-sociali

Anno scolastico 2025/2026

Griglia valutazione di Filosofia e Storia per il colloquio dialogato

LIVELLI (espressi in decimali)	CONOSCENZE (contenuti disciplinari)	COMPETENZE (chiarezza e correttezza espositiva dei concetti appresi)	CAPACITÀ (analisi, sintesi, rielaborazione)
1-3	L'alunno non risponde ad alcun quesito		
4	Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti	L'esposizione è carente Lessico improprio e povero; discorsività confusa	Non effettua alcun collegamento logico
4,5	Possiede una conoscenza quasi parziale dei contenuti	L'esposizione è confusa Lessico povero; discorsività confusa	Effettua almeno un collegamento logico solo se guidato
5	L'alunno possiede una conoscenza parziale e confusa dei contenuti	Esponde in modo scorretto, poco chiaro, con un lessico povero e non appropriato	Opera pochi collegamenti se guidato, con scarsa capacità di analisi e sintesi Individua i dati essenziali di una situazione problematica e costruisce il procedimento logico se opportunamente guidato.
5,5	L'alunno possiede una conoscenza parziale dei contenuti	Esponde in modo scorretto, poco chiaro, con un lessico povero	Opera pochi collegamenti se guidato



			Individua i dati essenziali di una situazione problematica e costruisce il procedimento logico in parziale autonomia
6	Conosce i contenuti nella loro globalità	Espone i concetti fondamentali in modo corretto e semplice	Analisi e sintesi sono elementari, senza approfondimenti autonomi né critici Utilizza in modo semplice ed essenziale i diversi linguaggi per rappresentare procedure, concetti, emozioni e stati d'animo. Riferisce in modo semplice fatti e fenomeni, coglie le relazioni di causa ed effetto negli eventi, analizza e classifica dati.
6,5	Conosce i contenuti nella loro piena e articolata globalità	Espone i concetti fondamentali in modo corretto	Analisi e sintesi sono elementari Utilizza in modo semplice ed essenziale i diversi linguaggi per rappresentare procedure, concetti, emozioni e stati d'animo. Riferisce in modo parzialmente articolato fatti e fenomeni, coglie le relazioni di causa ed effetto negli eventi, analizza e classifica dati.
7	Ha una conoscenza completa dei contenuti	Espone in modo coerente e corretto, con un lessico quasi del tutto appropriato	È capace di operare collegamenti in modo autonomo dimostrando di avere discrete capacità di analisi e sintesi Si esprime oralmente in modo corretto e appropriato utilizzando i diversi linguaggi, comprende messaggi di vario genere e rappresenta emozioni, stati d'animo e concetti in modo chiaro.
7,5	Ha una conoscenza più che completa dei contenuti	Espone in modo coerente e corretto, con un lessico appropriato	È capace di operare collegamenti in modo autonomo dimostrando di avere più che discrete capacità di analisi e sintesi Si esprime oralmente in modo corretto e appropriato utilizzando i diversi linguaggi, comprende messaggi di vario



			genere e rappresenta emozioni, stati d'animo e concetti in modo chiaro.
8	La conoscenza dei contenuti è completa ed esauriente	Espone correttamente utilizzando un lessico appropriato	È capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo i contenuti Analizza spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità. Coglie la differenza tra fatti e opinioni.
8,5	La conoscenza dei contenuti è completa, esauriente ed approfondita	Espone correttamente utilizzando un lessico appropriato e preciso	È capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo i contenuti Analizza spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità. Coglie e utilizza per argomentare la differenza tra fatti e opinioni.
9	Conosce e comprende i temi trattati in modo approfondito e personale	Espone in maniera precisa, rigorosa ed efficace	È capace di rielaborare in modo autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete Elabora autonomamente argomentazioni attivando collegamenti tra concetti, fenomeni ed eventi appartenenti anche a diversi ambiti disciplinari. Individua analogie/differenze, coerenze/incoerenze, cause/effetti, opera classificazioni, formula ipotesi e utilizza in modo appropriato il linguaggio scientifico.
9,5	Conosce e comprende i temi trattati in modo approfondito e personale	Espone in maniera precisa, rigorosa ed efficace	È capace di rielaborare in modo autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete



			Comprende la differenza tra fatti, opinioni ed informazioni, li interpreta in modo critico ed autonomo e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.
10	Conosce e comprende i temi trattati in modo approfondito e personale	Espone in maniera precisa, ricca, rigorosa ed efficace Lessico ricercato e sempre appropriato; discorsività fluida ed organizzata con efficacia comunicativa	È capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci Comprende la differenza tra fatti, opinioni ed informazioni, li interpreta in modo critico ed autonomo e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.

**Dipartimento di Filosofia e scienze storico-sociali****Anno scolastico 2025/2026****Griglia di valutazione di Filosofia e Storia per il colloquio dialogato (DSA/BES)****Per gli studenti con PDP sono previste le seguenti misure dispensative e strumenti compensativi:**

- È possibile l'uso di schemi, mappe concettuali, sintesi su slides;
- Le verifiche orali possono essere programmate con diversi giorni di anticipo;
- Nella valutazione delle risposte si tiene sempre conto dell'impegno e della partecipazione in misura maggiore rispetto al risultato ottenuto nella forma della rielaborazione dei contenuti;
- Per formulare le risposte è previsto il 30% di tempo aggiuntivo;
- L'insegnante si assicura che l'alunna/alunno abbia riflettuto sulla domanda ed incoraggia una seconda risposta qualora tenda a rispondere frettolosamente.

LIVELLI (espressi in decimali)	CONOSCENZE (contenuti disciplinari)	COMPETENZE (chiarezza e correttezza espositiva dei concetti appresi)	CAPACITÀ (analisi, sintesi, rielaborazione)
4	Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti	L'esposizione è carente Lessico improprio e povero;	Non effettua alcun collegamento logico



4,5	Possiede una conoscenza quasi parziale dei contenuti	L'esposizione è confusa Lessico povero	Effettua almeno un collegamento logico solo se guidato
5	L'alunno possiede una conoscenza parziale e confusa dei contenuti	Espone in modo scorretto con un lessico povero e non appropriato	Opera pochi collegamenti se guidato, con scarsa capacità di analisi e sintesi Individua i dati essenziali di una situazione problematica e costruisce il procedimento logico se opportunamente guidato.
5,5	L'alunno possiede una conoscenza parziale dei contenuti	Espone in modo scorretto, con un lessico povero	Opera pochi collegamenti se guidato Individua i dati essenziali di una situazione problematica e costruisce il procedimento logico in parziale autonomia
6	Conosce i contenuti nella loro globalità	Espone i concetti fondamentali in modo semplice ma chiaro	Analisi e sintesi sono elementari, senza approfondimenti autonomi né critici Utilizza in modo semplice ed essenziale i diversi linguaggi per rappresentare procedure, concetti, emozioni e stati d'animo. Riferisce in modo semplice fatti e fenomeni, coglie le relazioni di causa ed effetto negli eventi, analizza e classifica dati.
6,5	Conosce i contenuti nella loro piena e articolata globalità	Espone i concetti fondamentali in modo semplice ma chiaro	Analisi e sintesi sono elementari Utilizza in modo semplice ed essenziale i diversi linguaggi per rappresentare procedure, concetti, emozioni e stati d'animo. Riferisce in modo parzialmente articolato fatti e fenomeni, coglie le relazioni di causa ed effetto negli eventi, analizza e classifica dati.



7	Ha una conoscenza completa dei contenuti	Espone in modo coerente, con un lessico quasi del tutto appropriato	È capace di operare collegamenti in modo autonomo dimostrando di avere discrete capacità di analisi e sintesi Si esprime in modo corretto e appropriato utilizzando i diversi linguaggi, comprende messaggi di vario genere e rappresenta emozioni, stati d'animo e concetti in modo chiaro.
7,5	Ha una conoscenza più che completa dei contenuti	Espone in modo coerente e corretto, con un lessico appropriato	È capace di operare collegamenti in modo autonomo dimostrando di avere più che discrete capacità di analisi e sintesi Si esprime oralmente in modo corretto e appropriato utilizzando i diversi linguaggi, comprende messaggi di vario genere e rappresenta emozioni, stati d'animo e concetti in modo chiaro.
8	La conoscenza dei contenuti è completa ed esauriente	Espone correttamente utilizzando un lessico appropriato	È capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo i contenuti Analizza spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità. Coglie la differenza tra fatti e opinioni.
8,5	La conoscenza dei contenuti è completa, esauriente ed approfondita	Espone correttamente utilizzando un lessico appropriato e preciso	È capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo i contenuti Analizza spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità. Coglie e utilizza per argomentare la differenza tra fatti e opinioni.



9	Conosce e comprende i temi trattati in modo approfondito e personale	Espone in maniera precisa, rigorosa ed efficace	È capace di rielaborare in modo autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete Elabora autonomamente argomentazioni attivando collegamenti tra concetti, fenomeni ed eventi appartenenti anche a diversi ambiti disciplinari. Individua analogie/differenze, coerenze/incoerenze, cause/effetti, opera classificazioni, formula ipotesi e utilizza in modo appropriato il linguaggio scientifico.
9,5	Conosce e comprende i temi trattati in modo approfondito e personale	Espone in maniera precisa, rigorosa ed efficace	È capace di rielaborare in modo autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete Comprende la differenza tra fatti, opinioni ed informazioni, li interpreta in modo critico ed autonomo e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.
10	Conosce e comprende i temi trattati in modo approfondito e personale	Espone in maniera precisa, ricca, rigorosa ed efficace Lessico ricercato e sempre appropriato; discorsività fluida ed organizzata con efficacia comunicativa	È capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci Comprende la differenza tra fatti, opinioni ed informazioni, li interpreta in modo critico ed autonomo e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.

**Dipartimento di Filosofia e scienze storico-sociali****Anno scolastico 2025/2026****Modello di rubrica di valutazione per le verifiche scritte di Filosofia**

ESERCIZIO 1 (COMPRENSIONE DEL TESTO ED ELABORAZIONE DEI CONTENUTI)		
CONOSCENZE	COMPETENZE	PUNTEGGIO
	- Saper cogliere il contenuto informativo. - Saper cogliere il contenuto di un testo. - Saper rielaborare le informazioni acquisite in modo autonomo. - Saper utilizzare parole e concetti chiave dell'autore e/o corrente filosofica in esame	Da 1 a 10 per ognuna delle risposte complete e corrette - da 1 a 4,5: livello di competenza basso (Scarsa capacità di cogliere il contenuto informativo del testo; rielabora con difficoltà le informazioni acquisite; non usa il lessico disciplinare o lo usa in maniera inappropriata); - da 5 a 6,5: livello di competenza base (Capacità di cogliere i nessi informativi essenziali del testo; rielabora le informazioni fondamentali in modo semplice e corretto; usa il lessico disciplinare in maniere tendenzialmente corretta); - da 7 a 8,5: livello di competenza intermedio (Capacità di cogliere i nessi



informativi del testo e di interpretarli in modo efficace e funzionale all'argomentazione; rielabora le informazioni fondamentali per operare analisi e sintesi tendenzialmente complesse; usa il lessico disciplinare in maniera corretta ed efficace);

- da 9 a 10: livello di competenza alto (Capacità di cogliere i nessi informativi del testo e di interpretarli in profondità per arricchire l'argomentazione; rielabora le informazioni fondamentali per operare analisi e sintesi più che complesse alle quali in alcuni casi/sempre aggiunge riflessioni personali originali; padroneggia pienamente il lessico disciplinare utilizzandolo in maniera corretta ed efficace).

ARGOMENTAZIONE	LESSICO	PUNTEGGIO TOTALE PER LE RISPOSTE ALL'ESERCIZIO 1
Scarsa capacità di cogliere il contenuto informativo del testo; Rielabora con difficoltà le informazioni acquisite.	Non usa il lessico disciplinare o lo usa in maniera inappropriata.	Da 1 a 5,5
Capacità di cogliere i nessi informativi essenziali del testo; Rielabora le informazioni fondamentali in modo semplice e corretto.	Usa il lessico disciplinare in maniere tendenzialmente corretta.	Da 6 a 15



Capacità di cogliere i nessi informativi del testo e di interpretarli in modo discreto/più che discreto/buono; Rielabora le informazioni fondamentali per operare analisi e sintesi più che semplici o tendenzialmente complesse.	Usa il lessico disciplinare in maniera corretta ed efficace.	Da 15,5 a 25
Capacità di cogliere i nessi informativi del testo e di interpretarli in modo ottimo/eccellente; Rielabora le informazioni fondamentali per operare analisi e sintesi più che semplici complesse alle quali in alcuni casi/sempre aggiunge riflessioni personali originali.	Padroneggia pienamente il lessico disciplinare in maniera corretta ed efficace.	Da 25,5 a 30

ESERCIZIO 2 (LESSICO)

CONOSCENZE	COMPETENZE	PUNTEGGIO
	Saper utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina	1 per ogni inserimento valido; 0,5 per un inserimento parzialmente valido Da 1,5 a 2,5: livello di competenza basso; da 3 a 5,5 livello di competenza intermedio; da 6 a 8,5: livello di competenza buono; da 9 a 10: livello di competenza alto.



Dipartimento di Filosofia e scienze storico-sociali

Anno scolastico 2025/2026

Modello di rubrica di valutazione per le verifiche scritte di Filosofia (BES)

ESERCIZIO 1 (COMPRESIONE DEL TESTO ED ELABORAZIONE DEI CONTENUTI) - MISURA DISPENSATIVA: RIDUZIONE DI UN QUESITO E/O TEMPO AGGIUNTIVO

CONOSCENZE	COMPETENZE	PUNTEGGIO
	- Saper cogliere il contenuto informativo. - Saper cogliere il contenuto di un testo. - Saper rielaborare le informazioni acquisite in modo autonomo. - Saper utilizzare parole e concetti chiave dell'autore e/o corrente filosofica in esame	Da 1 a 10 per ognuna delle risposte complete. Non è attribuito punteggio alla correttezza morfologica e grammaticale. - da 2,5 a 4,5: livello di competenza basso (Scarsa capacità di cogliere il contenuto informativo del testo; rielabora con difficoltà le informazioni acquisite; non usa il lessico disciplinare o lo usa in maniera inappropriata); - da 5 a 6,5: livello di competenza base (Capacità di cogliere i nessi informativi essenziali del testo; rielabora le informazioni fondamentali in modo semplice e corretto; usa il lessico disciplinare in maniere tendenzialmente



		corretta); - da 7 a 8,5: livello di competenza intermedio (Capacità di cogliere i nessi informativi del testo e di interpretarli in modo efficace e funzionale all'argomentazione; rielabora le informazioni fondamentali per operare analisi e sintesi tendenzialmente complesse; usa il lessico disciplinare in maniera corretta ed efficace); - da 9 a 10: livello di competenza alto (Capacità di cogliere i nessi informativi del testo e di interpretarli in profondità per arricchire l'argomentazione; rielabora le informazioni fondamentali per operare analisi e sintesi più che complesse alle quali in alcuni casi/sempre aggiunge riflessioni personali originali; padroneggia pienamente il lessico disciplinare utilizzandolo in maniera corretta ed efficace).
ARGOMENTAZIONE	LESSICO	PUNTEGGIO TOTALE PER LE RISPOSTE ALL'ESERCIZIO 1
Scarsa capacità di cogliere il contenuto informativo del testo; Rielabora con difficoltà le informazioni acquisite.	Non usa il lessico disciplinare o lo usa in maniera inappropriata.	Da 1 a 4,5
Capacità di cogliere i nessi informativi essenziali del testo;	Usa il lessico disciplinare in maniere tendenzialmente corretta.	Da 5 a 10



Rielabora le informazioni fondamentali in modo semplice e corretto.		
Capacità di cogliere i nessi informativi del testo e di interpretarli in modo discreto/più che discreto/buono; Rielabora le informazioni fondamentali per operare analisi e sintesi più che semplici o tendenzialmente complesse.	Usa il lessico disciplinare in maniera corretta ed efficace.	Da 10,5 a 15
Capacità di cogliere i nessi informativi del testo e di interpretarli in modo ottimo/eccellente; Rielabora le informazioni fondamentali per operare analisi e sintesi più che semplici complesse alle quali in alcuni casi/sempre aggiunge riflessioni personali originali.	Padroneggia pienamente il lessico disciplinare in maniera corretta ed efficace.	Da 15,5 a 20

ESERCIZIO 2 (LESSICO)

CONOSCENZE	COMPETENZE	PUNTEGGIO
	Saper utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina	1 per ogni inserimento valido; 0,5 per un inserimento parzialmente valido Da 1,5 a 2,5: livello di competenza basso; da 3 a 5,5 livello di competenza intermedio; da 6 a 8,5: livello di competenza buono; da 9 a 10: livello di competenza alto.



Dipartimento di Filosofia e scienze storico-sociali

Anno scolastico 2025/2026

Modello di rubrica di valutazione per le verifiche scritte di Storia

ESERCIZIO 1 (RISPOSTE APERTE SINTETICHE A PARTIRE DALLA COMPRENSIONE DEL TESTO)		
CONOSCENZE	COMPETENZE	PUNTEGGIO
	- Saper utilizzare parole e concetti chiave; - Saper effettuare un ragionamento causale; - Saper rielaborare le informazioni acquisite in modo autonomo - Saper collegare avvenimenti e tendenze di lungo periodo sul piano diacronico e concettuale	Da 1 a 10 per ognuna delle risposte complete e corrette - da 1 a 4,5: livello di competenza basso (Scarsa capacità di cogliere il contenuto informativo del testo; rielabora con difficoltà le informazioni acquisite; non usa il lessico disciplinare o lo usa in maniera inappropriata); - da 5 a 6,5: livello di competenza base (Capacità di cogliere i nessi informativi essenziali del testo; rielabora le informazioni fondamentali in modo semplice e corretto; usa il lessico disciplinare in maniere tendenzialmente corretta); - da 7 a 8,5: livello di competenza intermedio (Capacità di cogliere i nessi informativi del testo e di interpretarli in modo efficace e funzionale all'argomentazione; rielabora le informazioni fondamentali per operare analisi e sintesi tendenzialmente complesse; usa il lessico disciplinare in maniera corretta ed efficace); - da 9 a 10: livello di competenza alto (Capacità di cogliere i nessi informativi del testo e di interpretarli in profondità per arricchire l'argomentazione; rielabora le informazioni fondamentali per



operare analisi e sintesi più che complesse alle quali in alcuni casi/sempre aggiunge riflessioni personali originali; padroneggia pienamente il lessico disciplinare utilizzandolo in maniera corretta ed efficace).

ESERCIZIO 2 (CRONOLOGIA)

CONOSCENZE	COMPETENZE	PUNTEGGIO
	Saper collocare le conoscenze sull'asse diacronico	0,5 per ognuno degli inserimenti corretti, massimo 5 punti da 0,5 a 1,5: livello di competenza basso (scarsa capacità di contestualizzazione sulla linea del tempo); da 2 a 2,5: livello di competenza base (sufficiente capacità di contestualizzazione); da 3 a 4: livello di competenza intermedio (discreta capacità di contestualizzazione); da 4,5 a 5: livello di competenza alto (buone o eccellenti capacità di contestualizzazione).

ESERCIZIO 3 (GEOGRAFIA STORICA)

CONOSCENZE	COMPETENZE	PUNTEGGIO
	Saper individuare nello spazio geografico-politico i luoghi della storia evenemenziale.	1 per ogni inserimento corretto; 0,5 per un inserimento parzialmente corretto Da 1 a 3: livello di competenza basso Da 3,5 a 5,5 : livello di competenza intermedio Da 6 a 8,5: livello di competenza buono Da 9 a 10: livello di competenza eccellente.

ESERCIZIO 4 (RISPOSTE APERTE SINTETICHE)

CONOSCENZE	COMPETENZE	PUNTEGGIO
• Illuminismo	• Saper utilizzare parole e	Da 1 a 10 per ognuna delle risposte



Dispotismo illuminato;
la Rivoluzione
industriale; la
Rivoluzione americana;
la Rivoluzione francese.

concetti chiave;

- Saper effettuare un ragionamento causale;
- Saper rielaborare le informazioni acquisite in modo autonomo.

da 2 a 4,5: livello di competenza basso (scarsa capacità di contestualizzazione e argomentazione, lessico scarso);
da 5 a 6,5: livello di competenza intermedio (capacità di contestualizzazione e argomentazione sufficienti, discreta padronanza del lessico);
da 7 a 8,5: livello di competenza buono (buone capacità di contestualizzazione e argomentazione, buon impiego del lessico specifico della disciplina)
da 9 a 10: livello di competenza eccellente (opera analisi e sintesi più che complesse alle quali in alcuni casi/sempr aggiunge riflessioni personali ben argomentate; padroneggia pienamente il lessico disciplinare utilizzandolo in maniera corretta ed efficace).

**Dipartimento di Filosofia e scienze storico-sociali****Anno scolastico 2025/2026****Modello di rubrica di valutazione per le verifiche scritte di Storia (BES)**
ESERCIZIO 1 (RISPOSTE APERTE SINTETICHE A PARTIRE DALLA COMPRENSIONE DEL TESTO)- MISURA DISPENSATIVA: RIDUZIONE DI UN QUESITO E/O TEMPO AGGIUNTIVO – STRUMENTI COMPENSATIVI: LETTURA DEL TESTO DA PARTE DELL'INSEGNANTE

CONOSCENZE	COMPETENZE	PUNTEGGIO
	- Saper utilizzare parole e concetti chiave; - Saper effettuare un ragionamento causale; - Saper rielaborare le informazioni acquisite in modo autonomo - Saper collegare avvenimenti e tendenze di lungo periodo sul piano diacronico e concettuale	Da 1 a 10 per ognuna delle risposte complete e corrette. Non è attribuito punteggio alla correttezza morfologica e grammaticale. - da 1 a 4,5: livello di competenza basso (Scarsa capacità di cogliere il contenuto informativo del testo; rielabora con difficoltà le informazioni acquisite; non usa il lessico disciplinare o lo usa in maniera inappropriata); - da 5 a 6,5: livello di competenza base (Capacità di cogliere i nessi informativi essenziali del testo; rielabora le informazioni fondamentali in modo semplice e corretto; usa il lessico disciplinare in maniere tendenzialmente corretta); - da 7 a 8,5: livello di competenza intermedio (Capacità di cogliere i nessi informativi del testo e di interpretarli in modo efficace e funzionale all'argomentazione; rielabora le informazioni fondamentali per operare analisi e sintesi tendenzialmente complesse; usa il lessico disciplinare in maniera corretta ed efficace); - da 9 a 10: livello di competenza alto (Capacità di cogliere i nessi



informativi del testo e di interpretarli in profondità per arricchire l'argomentazione; rielabora le informazioni fondamentali per operare analisi e sintesi più che complesse alle quali in alcuni casi/sempre aggiunge riflessioni personali originali; padroneggia pienamente il lessico disciplinare utilizzandolo in maniera corretta ed efficace).

ESERCIZIO 2 (CRONOLOGIA)

CONOSCENZE	COMPETENZE	PUNTEGGIO
	Saper collocare le conoscenze sull'asse diacronico	0,5 per ognuno degli inserimenti corretti, massimo 5 punti da 0,5 a 1,5: livello di competenza basso (scarsa capacità di contestualizzazione sulla linea del tempo); da 2 a 2,5: livello di competenza base (sufficiente capacità di contestualizzazione); da 3 a 4: livello di competenza intermedio (discreta capacità di contestualizzazione); da 4,5 a 5: livello di competenza alto (buone o eccellenti capacità di contestualizzazione).

ESERCIZIO 3 (GEOGRAFIA STORICA) – STRUMENTI COMPENSATIVI: CARTINA MUTA CON CONFINI

CONOSCENZE	COMPETENZE	PUNTEGGIO
	Saper individuare nello spazio geografico-politico i luoghi della storia evenemenziale.	1 per ogni inserimento corretto; 0,5 per un inserimento parzialmente corretto Da 1 a 3: livello di competenza basso Da 3,5 a 5,5 : livello di competenza intermedio Da 6 a 8,5: livello di competenza buono Da 9 a 10: livello di competenza eccellente.

ESERCIZIO 4 (RISPOSTE APERTE SINTETICHE) - MISURA DISPENSATIVA: RIDUZIONE DI UN QUESITO E/O TEMPO AGGIUNTIVO



CONOSCENZE	COMPETENZE	PUNTEGGIO
• Illuminismo e Dispotismo illuminato; la Rivoluzione industriale; la Rivoluzione americana; la Rivoluzione francese.	• Saper utilizzare parole e concetti chiave; • Saper effettuare un ragionamento causale; • Saper rielaborare le informazioni acquisite in modo autonomo.	Da 1 a 10 per ognuna delle risposte. Non è attribuito punteggio alla correttezza morfologica e grammaticale. da 2 a 4,5: livello di competenza basso (scarsa capacità di contestualizzazione e argomentazione, lessico scarso); da 5 a 6,5: livello di competenza intermedio (capacità di contestualizzazione e argomentazione sufficienti, discreta padronanza del lessico); da 7 a 8,5: livello di competenza buono (buone capacità di contestualizzazione e argomentazione, buon impiego del lessico specifico della disciplina) da 9 a 10: livello di competenza eccellente (opera analisi e sintesi più che complesse alle quali in alcuni casi/sempre aggiunge riflessioni personali ben argomentate; padroneggia pienamente il lessico disciplinare utilizzandolo in maniera corretta ed efficace).

**Dipartimento di Filosofia e scienze storico-sociali****Anno scolastico 2025/2026****Griglia per la valutazione di un debate****Squadra:****Componente squadra e ruolo:**

STRATEGIA	Migliorabile 4-5	Sufficiente 6-6,5	Competente 7-7,5	Buono 8	Molto Buono 8,5	Estrema- mente Buono	Eccellente 9,5	Eccezionale 10	TOTALE
Rispetto delle tempistiche	[INSERIRE COMMENTO]								
Rispetto della struttura dell'intervento									
Pertinenza tra gli obblighi e il tempo loro dedicato									
Coerenza strutturale tra i diversi interventi									



CONTENUTO									
Accettabilità di fonti e informazioni									
Sufficienza di prove, dati o ragioni									
Rilevanza di affermazioni, dati o prove									
STILE									
Funzionalità volta a chiarire il messaggio esposto									
Coerenza con il testo esposto									



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Raffaello Foresi"

LICEI CLASSICO - SCIENTIFICO - SCIENZE UMANE - SCIENZE APPLICATE - SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO "FORESI"
ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO - ISTITUTO ALBERGHIERO "BRIGNETTI"
AGENZIA FORMATIVA - B.U.R.T. DECRETO N. 20427 - 19.12.2018



Dipartimento di Filosofia e scienze storico-sociali

Anno scolastico 2025/2026

Griglia per la valutazione formativa

DESCRITTORE	LIVELLO DI COMPETENZA SCARSO (INSUFFICIENTE)	LIVELLO DI COMPETENZA BASE (SUFFICIENTE)	LIVELLO DI COMPETENZA INTERMEDIO (PIÙ CHE SUFFICIENTE/DISCRETO)	LIVELLO DI COMPETENZA AVANZATO (PIÙ CHE DISCRETO/BUONO)	LIVELLO DI COMPETENZA ECCELLENTE (PIÙ CHE BUONO/OTTIMO)
COMPETENZA: CONOSCENZA:					